



**ÚSTAV SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÝCH STUDIÍ
PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY
PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**PROGRAM
a
ANOTACE PŘEDNÁŠEK**

**XI. MEZINÁRODNÍ KONFERENCE
K PROBLEMATICE OSOB SE SPECIFICKÝMI
POTŘEBAMI**

**a
VI. MEZINÁRODNÍ DRAMATERAPEUTICKÉ
KONFERENCE**

**„RODINA A JEJÍ MÍSTO VE SPECIÁLNÍ
PEDAGOGICE“**

konané pod záštitou

**děkanky Pedagogické fakulty Univerzity Palackého
v Olomouci
prof. PaedDr. Libuše Ludíkové, CSc.**

**ve dnech
3. – 4. 3. 2010
v Regionálním centru Olomouc, Jeremenkova 42.**

OBSAH

CÍLE KONFERENCE	3
RÁMCOVÝ PROGRAM KONFERENCE	5
JEDNÁNÍ V PLÉNU	6
Program v sekci: Dramaterapie.....	7
Program v sekci: Logopedie	10
Program v sekci: Psychopedie.....	12
Program v sekci: Surdopedie.....	16
Program v sekci: Tyflogedie	18
Program v sekci: Somatopedie	20
Program v sekci: Práce se seniory	21
Program v sekci: Doktorandů.....	23
Program v sekci: Postery.....	26
ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ	27
Sekce Dramaterapie	28
Sekce Logopedie	37
Sekce Psychopedie	46
Sekce Etopedie	67
Sekce Surdopedie	73
Sekce Tyflogedie.....	97
Sekce Somatopedie	111
Sekce Práce se seniory	118
Sekce Doktorandů	126
Sekce Postery	152

CÍLE KONFERENCE

Setkání odborníků ze všech oblastí speciální pedagogiky, kteří pracují ve školství, při poskytování sociálních služeb nebo ve zdravotnictví, přinese interdisciplinární pohledy na práci s osobami s postižením bez ohledu na věkovou kategorii. Klíčové výrazy pro rok 2010 jsou *speciální pedagogika a rodina*. Otázky metodologické i metodické by měly spojovat oblast teorie s oblastí praktickou a umožnit cestou vzájemné výměny informací posunutí oborů vpřed a založit rámec pro širší odbornou spolupráci. Bez předávání informací a využití možnosti učení se od partnerů nelze předpokládat kvalitativní posun v jednotlivých oborech a sekcích.

Pořadatelé jsou přesvědčeni, že ani aktuálnosti, ani pohledu současného paradigmatu oboru není možné dosáhnout bez příležitosti k setkávání v rámci oboru i mimo něj.

Konference, na kterou si dovoluujeme vás pozvat, by měla být příležitostí ke společnému hledání, nacházení a spolupráci.

PROGRAM KONFERENCE

Odborné sekce konference:

1. dramaterapeutická
2. etopedická
3. logopedická
4. práce se seniory
5. psychopedická
6. somatopedická
7. surdopedická
8. tyflopeditická
9. doktorandů

VĚDECKÝ A PROGRAMOVÝ VÝBOR KONFERENCE:

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.

doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

doc. PhDr. Eva Suralová, Ph.D.

doc. PaedDr. Alžběta Peutelschmiedová, Ph.D.

prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.

prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.

ORGANIZAČNÍ VÝBOR KONFERENCE:

PhDr. Petra Bendová, Ph.D.

Mgr. Miluše Hutýrová, PhD

Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.

doc. PhDr. PaedDr. Olga Krejčířová, Ph.D.

Mgr. Jiří Langer, Ph.D.

Mgr. Martin Dominik Polínek, Ph.D.

Prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.

Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.

Mgr. Gabriela Smečková, Ph.D.

doc. PhDr. Eva Suralová, Ph.D.

RÁMCOVÝ PROGRAM KONFERENCE

3. 3. 2010

08:30 – 9:30 registrace účastníků RCO
09:30 – 12:30 slavnostní otevření konference

hlavní přednášky – plénum

12:30 – 13:30 přestávka na oběd
13:30 – 16:30 **jednání v sekcích**
16:30 – 17:00 posterová sekce

18:00 divadelní představení (aula PdF UP)
*Terapeutická komunita Renarkon Čeladná pod
vedením dramaterapeutky Kamily Boháčové*

4. 3. 2010

jednání v sekcích probíhají odděleně¹:

dramaterapeutická – aula PdF UP, Žižkovo nám.
etopedická – hlavní budova PdF učebna č. 22
logopedická - hlavní budova PdF učebna č. 14
práce se seniory - Centrum denních služeb, Rooseveltova 88a,
psychopedická - chráněné pracoviště Betanie
somatopedická – Trend Olomouc
surdopedická – školy pro SP Kosmonautů,
tyfopedická – TyfloCentrum, I. P. Pavlova 69,
doktorandů - hlavní budova PdF učebna č. 21

9:00 – 12:00 jednání v sekcích dle dispozic
12:00 – 13:00 přestávka na oběd
13:00 – 16:30 jednání v sekcích a závěr konference

¹ viz přiložená mapa

JEDNÁNÍ V PLÉNU

Slavnostní otevření konference

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.

děkanka Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta UP, Olomouc

Pozdrav ředitelky Ústavu speciálněpedagogických studií PdF UP

doc. PhDr. Eva Souralová, Ph.D.

ÚSS, Pedagogická fakulta UP, Olomouc

Dítě v rodině - rodina v dítěti.

Prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.

Pedagogická fakulta UK, Praha

Rodičia s postihnutím a ich nepostihnuté deti - problém špeciálnej pedagogiky ?

doc. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

KŠP PdF UK Bratislava

Možnosti speciálněpedagogické intervence v rodinách osob s mentálním postižením.

PhDr. Iva Strnadová, PhD. Doc., PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.

KSP PdF UK, Praha

Program v sekci: Dramaterapie

3. 3. 2010

Blindfriendly

Klára Eliášová, Mgr.

Miroslava Wagnerová, Ing.

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha

Využití dramaterapie v interkulturním učení

Kristýna Krahulcová, Mgr.

Jitka Marelová, Mgr.

Helena Bartošová

ÚSS PdF UPOL

Dramaterapie na detoxikačním oddělení

Kristýna Krahulcová, Mgr.

Jana Vožechová, Mgr.

Michal Růžička Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UPOL

Psychoterapie a dramaterapie v kontextu filozofického pohledu jazykových her Ludviga Wittgensteina

Vladimír Šik, PaedDr.

Katedra sociální práce FSE UJEP Ústí nad Labem

Prvky dramatu v nácvikových technikách Kognitivně behaviorální terapie.

Roman Procházka, Mgr., Ph.D., Michal Růžička, Mgr., Ph.D.

P-centrum, Olomouc

Dramaterapie jako přísada do psychoterapeutické kuchyně na klinice psychiatrie ve FN Olomouc

Jana Olejníčková, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Diagnóza jako umělecké gesto

Kamila Boháčová, Markéta Dulavová Mgr.

Terapeutická komunita Renarkon, Divadlo z Pasáže, Slovensko

15.00-17.30

workshop prof. Zoji Mikotové a Mariky Antonovové

JAMU Brno

16.00-17.30

workshop Jana Bartoška a Jana Veselého

Podané ruce Brno

16.00-17.30

workshop Kamily Boháčové a Markéty Dulavové

Divadlo z Pasáže B.Bystrica

Program v sekci: **Dramaterapie**

4. 3. 2010

9.00-11.00

panel lektorů dramaterapie a reflexe studia absolventů SPP-
dramaterapie

Program v sekci: Logopedie

3. 3. 2010

Logopedická kazuistika

Renata Mlčáková, Mgr. Ph.D.

ÚSS PdF UPOL

Integrace žáků s narušenou komunikační schopností

Jiřina Klenková, doc. PaedDr. Ph.D.

Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta MU, Brno

Využití rodiny v intervenci narušené komunikační schopnosti – některé limitace a specifika vyplývající z etiologických vazeb

Kateřina Vitásková, doc., Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UPOL

Specificky narušený vývoj řeči z pohledu logopedů ze speciálně pedagogických center

PhDr. Barbora Bočková, Ph.D.

Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta MU, Brno

Rodina a její význam v logopedické intervenci

Gabriela Smečková, Mgr., Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UPOL

Jsou logopedi v České republice připravováni na spolupráci s rodinou při řešení narušení komunikační schopnosti některého člena rodinného společenství?

Alžběta Peutelschmiedová, doc., PaedDr., Ph.D.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Program v sekci: Logopedie

4. 3. 2010

9:00 – 12:00 učebna P14,

Panelová diskuse na téma Rodina a její význam v logopedii
Pedagogická fakulta, 1. patro

Vystoupí pracovníci MŠ a ZŠ logopedických, školských poradenských pracovišť a logopedi pracující v zařízeních, která poskytují logopedickou intervenci osobám dospělého věku. Dále se diskuse aktivně zúčastní rodiče dětí s narušenou komunikační schopností.

Cílem je diskuse nad místem a významem rodiny v logopedické intervenci klientů všech věkových kategorií.

Program v sekci: Psychopedie

3. 3. 2010

Rodinné prostredie a žiak s poruchami učenia

Rastislava Brtková, PaedDr., PhD.

Katedra špeciálnej pedagogiky UK PdF v Bratislave

Spolupráca rodiny s mentálne postihnutým dieťaťom a špeciálnej základnej školy

Jana Krištofíková, PaedDr., CSc.

Katedra špeciálnej pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, Bratislava

Výtvarná expresia rodiny a jej diagnostické možnosti u jednotlivcov s mentálnym postihnutím

Jozef Štefan, PhDr.

Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, Bratislava

Možnosti uplatnenia žiakov s ťažkým viacnásobným postihnutím po skončení špeciálnej základnej školy

Alena Jancurová, Mgr.

Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, Bratislava

Zaměstnání osoby s mentálním postižením jako neocenitelný benefit zvyšování prestiže postavení v rodině

Olga Krejčířová, doc., PhDr., PaedDr., Ph.D.

ÚSS PdF UP Olomouc

Systém sociálnej pomoci rodinám s mentálne postihnutými deťmi vo vybraných európskych krajinách

Adriana Gajdošíková, PhD. et Mgr.

Katedra špeciálnej pedagogiky UK PdF v Bratislave

Program v sekci: **Psychopedie**

4. 3. 2010

Učebnice pro žáky s mentální retardací - prostor pro nevirtuální partnerství rodiny a školy

Tibor Vojtko, PhDr., Ph.D.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK

Dimenze kvality života v Dětském domově rodinného typu při Základní škole praktické

Tomáš Široký, Mgr.

ZŠ, SŠ, Dětský domov a ŠJ, Velké Heraltice

Podpora rodiny při sportovních aktivitách osob s mentálním postižením

Václav Krejčíř, Mgr.

Katedra fyziologie, FTK UP Olomouc,

Spolupráce Domova pro osoby se zdravotním postižením s rodinami uživatelů služeb

Jiřina Krejčí, Mgr., Ing.

Domov Na zámku Nezamyslice

Příprava žáků ZŠ praktické na rodinný život

Radomír Pavlík, Mgr.

ZŠ praktická Zábřeh na Moravě

Vzdělávání fyzických osob pečujících o mentálně postižené v domácím prostředí

Ivana Treznerová, Mgr., Ing.

Charita Vsetín

Rodina jako motivační činitel při profesní přípravě žáků s mentálním postižením

Soňa Řehůřková, Mgr.

Ladislav Hochman, Ing.

OU a PrŠ Brno- Lomená 44, Brno

Program v sekci: **Etopedie**

3. 3. 2010

Projekt: Staň se dospělým

Michal Růžička Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UP Olomouc

**Osobnost, prostředí, rodina, problém aneb etopedie
v postmoderním světě**

Miluše Hutyrová Mgr. , Ph.D., Michal Růžička Mgr. , Ph.D.

ÚSS PdF UP Olomouc

Pochopíš a Dokážeš to!

Roman Procházka, PhDr. et Mgr.

P-centrum, Olomouc, katedra psychologie FFUP v Olomouci,

1.LFUK v Praze

Rodinná terapie v kontextu léčby závislosti

Michal Růžička, Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UP Olomouc

Postavení týraného dítěte v disfunkční rodině

Petr Havelka, PaedDr.

Policie České republiky, Služba kriminální policie a vyšetřování,

oddělení mládeže a mravnosti, Znojmo

Reflexe etopedické praxe

Martin Dominik Polinek, Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UP Olomouc

Program v sekci: **Etopedie**

4. 3. 2010

9,00 - 11,30

panelová diskuse

„Lepší špatná rodina, než dobrý dětský domov...“ na téma práce s rodinou u klientů s psychosociálním znevýhodněním z pohledu pěstounky, pracovníka dětského domova a terénního sociálního pracovníka.

Program v sekcii: **Surdopedie**

3. 3. 2010

Možnosti pracovného uplatnenia sluchovo postihnutých očami verejnosti

Marián Groma, PhDr. CSc. Lucia Némethová, Mgr.

Katedra psychológie a patopsychológie, Univerzita Komenského v Bratislave Pedagogická fakulta

Rodina ako významný faktor úspešnej inklúzie dieťaťa s poruchou sluchu.

Katarína Zborteková

VÚDPaP, ČŠPP Bratislava

Neslyšící dítě ve slyšící pěstounské rodině

Alice Dužíková Kramářová, Mgr.

SPC při MŠ,ZŠ a SŠ pro SP ve Val. Mez., det. prac. Frýdek-Místek

Rodina detí so sluchovým postihnutím v programe SKI

Margita Schmidtová, Mgr., Ph.D.

Detské integračné centrum, Kremnica

Čitateľská gramotnosť u detí so sluchovým postihnutím a rodina ako faktor optimalizácie jej rozvoja

Katarína Plačková, Mgr.

Univerzita Komenského v Bratislave, PdF, KŠP

Niektoré špecifické problémy rodín so sluchovo postihnutým dieťaťom

Eubica Kročanová, PhDr.

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava

Deaf Polish students mind reading ability

J. Kossewska,

Department of Psychology, Pedagogical University in Cracow, Poland

Program v sekci: **Surdopedie**

4. 3. 2010

Je to opravdu jejich jazyk?

Miloň Potměšil, Adéla Hanáková Petra Potměšilová Jitka Vítová
ÚSS PdF UP Olomouc

Poradenská práca s rodinou a ich nepočujúcimi deťmi

Klaudia Gušťaříková, Mgr.
Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Katedra
špeciálnej pedagogiky

**Rodičia s postihnutím a ich nepostihnuté deti - problém
špeciálnej pedagogiky ?**

Tarcsiová, D., doc.PaedDr., PhD.
Univerzita Komenského - Pedagogická fakulta, Katedra špeciálnej
pedagogiky

**Podpora rodiny při výuce anglického jazyka u žáků se
sluchovým postižením**

Jeřábková Kateřina, Mgr. Ph.D.
ÚSS PdF UP Olomouc

**Identifikácia a analýza informačných a vzdelávacích potrieb
rodičov detí so sluchovým postihnutím, vzdelávaných v
integrovaných podmienkach.**

Surová , A. Mgr., Tarcsiová, D. doc.PaedDr., PhD.
Univerzita Komenského - Pedagogická fakulta, Katedra špeciálnej
pedagogiky

**Interpersonálne kompetencie učiteľa vo vzťahu k rodičom
sluchovo postihnutého dieťaťa**

Silvia Šuverová, Mgr.
Katedra pedagogiky PdF Univerzity Komenského v Bratislave

**Znakový jazyk a jeho role v rozvoji osobnosti dítěte s těžkým
sluchovým postižením**

Jiří Langer, Mgr., Ph.D.
Ústav speciálněpedagogických studií PdF UP

Program v sekci: Tyflopédie

3. 3. 2010

Obraz rodiny dítěte a dospělého se zdravotním postižením v závěrečných pracích studentů

Veronika Růžičková, Mgr. Ph.D.

ÚSS PdF UP Olomouc

Na cestě k plynulosti. Motivace zrakově postižených ke zdokonalování v anglickém jazyce

Ivan Antov, PhDr., CSc.

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha

Rodina s těžce zrakově postiženým jedincem a jejich vzájemné působení

Martina Brožová, Mgr., Ph.D.

Trend Vozíčkářů Olomouc

Kompetence speciálního pedagoga v rovině poradenství pro rodiny s jedincem se zrakovým postižením

Libuše Ludíková, prof. PaedDr., CSc.

ÚSS PdF UP Olomouc

Role asistenta pedagoga v kontaktu s rodiči integrovaného nevidomého studenta

Lenka Mitrychová, Mgr.

ZŠ Valašská Bystřice/ USS UP Olomouc

Spolupráce s rodinami klientů

Marie Schifferová, Mgr.

Pobytové rehabilitační a rekvalifikační středisko pro nevidomé
Dědina o.p.s.

Rodina v kontextu kvality života dětí s retinopatií nedonošených

Kateřina Stejskalová, Mgr.

ÚSS PdF UP Olomouc

Program v sekci: **Tyflopedie**

4. 3. 2010

Od dieťaťa k rodine (alebo keď sa medicínsky model ranej starostlivosti mení na špeciálno-pedagogický)

Jana Lopúchová, PhD., PaedDr.

Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, Katedra špeciálnej pedagogiky

Úloha rodiny při rozvoji sociálních kompetencí dospívajících a mladých dospělých nevidomých

Kamila Růžičková, PhDr., Ph.D

Katedra speciální pedagogiky, PdF Univerzita Hradec Králové

Inovace přístupů v prostorové orientaci osob se zrakovým postižením prostřednictvím tyflomap

Dita Finková, Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UP Olomouc

Tyflocentra Olomouc, o. p. s., Tyfloservisu, SONS a

Tyflopomůcek Olomouc, představení aktivit

Jan Příborský a pracovníci zmíněných organizací

Program v sekci: **Somatopedie**

3. 3. 2010

**Význam poradenské podpory osob s postižením a jejich rodin
pro zlepšení kvality jejich života**

Libor Novosad, PhDr. Mgr. PhD.

Asociace poraden pro osoby se zdravotním postižením ČR, Praha;
Akademická poradna při TU v Liberci

**Participace rodičů dětí s tělesným a kombinovaným postižením
na plánování a realizaci procesu ucelené rehabilitace**

Petra Bendová, Ph.Dr., Ph.D.

ÚSS PdF UP v Olomouci

**Vplyv rodiny na školské sebahodnotenie žiaka s telesným
postihnutím**

Terézia Harčaričková

Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, Katedra špeciálnej
pedagogiky

Spolupráce s rodinou pacientů při léčbě leukémie.

Barbora Ludíková, MUDr.

Dětská klinika FN Olomouc, LF UP Olomouc

**Finančná podpora rodín ako hlavný determinant kvality života
osôb so zdravotným postihnutím**

**Financial support for families as the main determinant of
quality of life of persons with disabilities**

Vojtech Regec, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Program v sekci: **Práce se seniory**

3. 3. 2010

Senioři – speciálněpedagogická péče – rodina : souzvuk, nebo disharmonie?

Alžběta Peutelschmiedová, doc. PaedDr. Ph.D.
ÚSS PdF UP v Olomouci

**Rodina pečující o člena s těžkým zdravotním postižením
- známe ji?**

Jan Michalík, doc. Mgr. PaedDr. Ph.D.
ÚSS PdF UP v Olomouci

Senior telefon

Robert Pitrák, Bc.
ŽIVOT 90, sekce krizové pomoci a poradenství

Význam reminiscence v péči o seniory s demencí

Oldřich Müller, Mgr., Ph.D.
ÚSS PdF UP v Olomouci

Trénování paměti u seniorů

Ladislava Šerá
Letokruhy o.s.Vsetín

Alzheimerova choroba v rodině

Pavλίna Brádlová, Mgr.
Externí doktorand, ÚSS PdF UP v Olomouci

**K některým aspektům kvality života člověka seniorského věku
žijícího v zařízení sociálních služeb**

Zdeňka Kozáková, Mgr., Ph.D.
ÚSS PdF UP v Olomouci

Program v sekci: **Práce se seniory**

4. 3. 2010

Místo konání sekce: Centrum denních služeb, Rooseveltova 88a, Olomouc

Centrum denních služeb, Rooseveltova 88a, Olomouc

Veronika Hojgrová, Bc., Mgr., DiS.

vedoucí Centra denních služeb, Olomouc

Využití cílových sportů ve volném čase seniorů

Hana Bednářová, Mgr.

Katedra aplikovaných pohybových aktivit, FTK UP Olomouc

Vzdělávání seniorů

Alena Šejharová, Ing.

Univerzita třetího věku a ČVUT v Praze

Praktický workshop canisterapie u osob seniorského věku

Pavla Slepíková

Program v sekci: **Doktorandů**

3. 3. 2010

Ideal, Reality and Perspectives— An Exploration on Role of Parents of Child with Special Educational Needs in Inclusive Education

Peng Yan

ÚSS PdF UP v Olomouci

Chinese Families' Experiences with Childhood Deafness: Implications for Early Intervention

Liu Shenglin Zheng Linying

ÚSS PdF UP v Olomouci

Alzheimerova choroba v rodině

Pavλίna Brádlová, Mgr.

Externí doktorand, ÚSS PdF UP v Olomouci

Principy auditivně-verbální terapie s akcentem na rodinu jako součást interdisciplinárního týmu v péči o dítě s kochleárním implantátem

Adéla Hanáková, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Vlivy rodiny na komunikační kompetence žáků základních škol pro sluchově postižené v České republice a v Německu

Lenka Hricová, Mgr.

Katedra Speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity

Sluchově postižené dítě s nařízenou ústavní výchovou

Michaela Jirotková, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Rodinné čtení u malých neslyšících dětí

Klára Ptáčková, Mgr.

Pedagogická fakulta UK, Praha

Čitatelská gramotnost u dětí so sluchovým postihnutím a rodina ako faktor optimalizácie jej rozvoja

Katarína Plačková, Mgr.

Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, katedra špeciálnej pedagogiky

Postavení rodiny v systému péče o dítě se sluchovým postižením

Pavla Pitnerová, PhDr.

PedF MU Brno, kat. spec. ped.

Rodina a komunikace hluchoslepých

Eva Martinková, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Úloha rodičů v terapii narušeného vývoje řeči

Michaela Nadymáčková, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Význam rodiny u jedinců se zdravotním postižením dlouhodobě žijících v ústavním zařízení

Eliška Vymazalová, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Spolupráce s rodiči žáků základní školy praktické ze sociálně vyloučených lokalit v Kladně

Jana Vožechová, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Program v sekci: **Doktorandů**

4. 3. 2010

Dědictví rodičovských výchovných postojů - determinace oblasti socializace a sociální integrace osob se zrakovým postižením

Kateřina Stejskalová, Mgr.
ÚSS PdF UP v Olomouci

Téma rodina a partnerství v programu speciálního pedagoga na ZŠ a MŠ Jarošov, Uherské Hradiště.

Jana Olejníčková, Mgr.
ÚSS PdF UP v Olomouci

Poradenské služby speciálního pedagoga na základní škole.

Pavla Švojcgrová, Mgr.

Masarykova univerzita

Dospívání lidí s poruchami autistického spektra a jejich vliv na rodinu. Profesionální adjustace a pracovní uplatnění lidí s PAS.

Eva Urbanovská, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Dítě s poruchou autistického spektra v raném věkovém období v kontextu rodiny

Alena Říhová, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Rodič jako partner v procesu expresivních terapií

Pavel Bič, Mgr.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Úloha rodiny v sexuální výchově osob s PAS

Lucia Pastieriková

ÚSS PdF UP v Olomouci

Sluchově postižené autistické dítě, jeho rodina a škola (Na co možná nejsme jako absolventi pedagogických fakult zcela připraveni)

Martina Michalíková, Mgr.

SŠ, ZŠ, MŠ pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, Olomouc

Program v sekci: **Postery**

Citlivost a fyziologické změny pahýlu aneb o významu dětské hry a smysluplné práce

Tibor Vojtko, PhDr., Ph.D.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK

Rehabilitační a vzdělávací pobyty pro rodiče a žáky s těžkým kombinovaným postižením

Petra Bendová

ÚSS PdF UP v Olomouci

ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ

Sekce **Dramaterapie**

Blindfriendly

Klára Eliášová, Mgr., Miroslava Wagnerová, Ing.

Klíčová slova:

socializace, škola - rodina, zrakově postižený

Key words:

socialization, school - family, visually impaired

Abstrakt:

Příspěvek je zaměřen na praktické využití dramaterapeutických postupů ve výchovně – vzdělávacím procesu zrakově postižených v rámci dramatické výchovy na střední škole; je zamyšlením se nad dílčími přínosy fungování skupiny pro úspěšnou socializaci handicapovaných. Přibližuje konkrétní dopady vzájemného setkávání na jejich pozitivní integraci s důrazem na oblast sociální komunikace; nastiňuje základní přehled spřátelených organizací a sociálních skupin (zejména rodiny), které naše snahy podporují a usnadňují tím dosažení výše zmíněných cílů.

Obsah příspěvku:

- prezentace konkrétních výsledků práce
- úloha rodiny v socializaci zrakově postižených
- přehled spřátelených organizací
- obrazová dokumentace, krátký záznam z vystoupení zrakově postižených studentů

Abstract:

Our paper (presentation) is focused on practical application of dramaterapeutic processes (methods) in high school education of visually impaired (VI) students within our school drama workshop (course). Contribution of a groupwork (teamwork) to a successful socialization of people with special needs is shown. Factual impact of their getting together on their positive integration (inclusion) with emphasis on the role of social communication is declared.

An outline of associated institutions and social groups – family above all – encouraging our efforts to achieve the above-mentioned aims is included.

Content:

- presentation of our work results
- family and its role in a process of socialization of VI
- outline of associated institutions
- pictorial documentation, short recording of VI students' performance

Využití dramaterapie v interkulturním učení **The using dramatherapy in intercultural learning**

Kristýna Krahulcová, Mgr., Jitka Marelová, Mgr., Helena Bartošová

Klíčová slova:

Dramaterapie, interkulturní učení

Key words:

Dramatherapy, Intercultural learning

Abstrakt:

Příspěvek pojednává o mezinárodním školení o využití dramaterapie v interkulturním učení. Program byl financován z programu Mládež v Akci Evropské unie. Jeho cílem bylo zkoumat možnosti využití DT v práci zúčastněných organizací a také pro rozvoj ICL. Hlavním tématem projektu byl princip DT a možnosti jejího využití při mezinárodních setkáních a pro osobnostně sociální rozvoj účastníků, lektorů a organizátorů mezinárodních projektů programu Mládež v akci.

Abstract:

The paper describes the international training in the using dramatherapy in ICL. Program was funded by Youth in Action European Union. Its aim was to examine the possibility of using DT in the work of participating organizations and also for the development of intercultural learning. The main theme of the project was the principle of DT and the possibility of its use in international meetings and social development of the personality of the participants, lecturers and organizers of international project of the Youth in Action.

Dramaterapie na detoxikačním oddělení

Dramatherapy in detox department

Kristýna Krahulcová, Mgr., Jana Vožechová, Mgr.,

Michal Růžička Mgr., Ph.D.

Klíčová slova:

Dramaterapie, detoxikační oddělení, klienti detoxikačního oddělení

Key words:

Dramatherapy, detox department, clients of detox department

Abstrakt:

Příspěvek pojednává dramaterapeutické intervenci na detoxikačním oddělení VN Olomouc. Způsob práce se skupinou se liší od běžného chodu psychiatrických oddělení. Dramaterapie na detoxikační oddělení není zatím součástí běžné lékařské praxe. Specifikem je velká otevřenost skupiny, kterou se detoxikační oddělení vyznačuje. Důležitým bodem je rovněž supervize, která je součástí této dramaterapeutické intervence.

Abstract:

The paper describes methods intervention of dramatherapy on the detox department VN Olomouc. The way of the working with the group differs from the normal operation of psychiatric departmens. Dramatherapy on the detox department is not yet part of normal medical practice. The uniqueness is a large open group, which is characterized by separation of detoxification. Important point is also supervision, which is part dramaterapy intervention.

Psychoterapie a dramaterapie v kontextu filozofického pohledu jazykových her Ludviga Wittgensteina

Psychotherapy and dramatherapies in the context of the philosophical perspective of language games L. Wittgenstein

Vladimír Šik, PaedDr.

Klíčová slova:

psychoterapie, dramaterapie, Wittgenstein, jazykové hry, filozofie

Key words:

Psychotherapy, dramatherapies, Wittgenstein, language games, philosophy

Abstrakt:

Autor se v příspěvku pokouší z několika pohledů reflektovat vliv vývoje a filozofických názorů jednoho z nevlivnějších filozofů 20.století Ludviga Wittgensteina v rámci jeho pojetí jazykových her a jejich promítání do psychoterapie a dramaterapie. Komentuje význam a podstatu Wittgensteinových jazykových her, aspekty užívání řeči v rámci psychoterapeutické intervence, vztah a možné vnímání filozofie a psychoterapie. Mimo jiné také prezentuje skrytý aspekt v užívání řeči, jakési "the notion of winning" tedy cosi ve formě "záměr zvítězit". Dále pak prolínání těchto vlivů do oblasti dramaterapie.

Summary:

Author in his work interprets the relationship of the late L. Wittgenstein in the context of psychotherapy and psychoanalysis. He comments on the development of Wittgenstein's philosophy of language, the relationship of philosophy and psychotherapy, and look at the philosophy of the psychotherapeutic systems. The second part deals with Wittgenstein's position on Freud, psychoanalysis as a science and a therapeutic tool. He concludes with presence of philosophy in psychotherapy in general.

Prvky dramatu v nácvikových technikách Kognitivně behaviorální terapie.

The elements of the drama in training techniques of cognitive behavioral therapy.

Procházka Roman, PhD. et Mgr., Růžička Michal, Mgr. , Ph.D.

Klíčová slova:

kognitivně behaviorální terapie, kasuistika, drama, dramaterapie, fobie, úzkost

Key words:

cognitive behavioral therapy, case report, drama, drama therapy, phobia, anxiety

Abstrakt:

Kognitivně behaviorální terapie využívá v metodách své práce nácvikových technik. V těchto technikách využíváme prvky dramatu. Důležitou součástí je emoční potenciál zážitku, který souvisí s fixací a pamětí. Autoři budou prezentovat své zkušenosti z kasuistik klientů u diagnóz, kde se využití dramatu ukázalo jako efektivní. Dalším cílem příspěvku je vyvolání obecné diskuse na téma využití prvků dramatu napříč terapeutickými systémy.

Abstract:

The cognitive behavioral therapy uses the training techniques. The therapy uses also elements of drama especially in those techniques. The experience with emotion potential is very important because it coheres with memory. The authors will present their experiences from the cases reports, especially those diagnosis, where is the drama useful. The other goal of the presentation is to make the discussion about using elements of drama in other types of therapy.

Dramaterapie jako přísada do psychoterapeutické kuchyně na klinice psychiatrie ve FN Olomouc

Dramaterapy as an ingredient in psychotherapy cook psychiatry clinic in FN Olomouc

Jana Olejníčková, Mgr.

Klíčová slova:

psychoterapie, terapeut, dramaterapie

Key words:

psychotherapy, therapist, dramatherapy

Abstrakt:

Známa poučka „co si navaříš to si taky sníš“ platí i na klinice psychiatrie ve FN Olomouc, kde se sešlo pár terapeutů-kuchařů, kteří mají snahu navařit co nejlépe, občas ale chybí hlavní ingredience, a to čas. Do této psychoterapeutické kuchyně jsem přišla před necelými třemi roky a sem tam se podaří naservírovat zákazníkům výživné věci, o které bych se ráda podělila. Ovšem jsou i dny, kdy se něco rozvaří či spálí, ale jak už bylo řečeno „co se navaří to se taky sní“, důležité však je, aby to zákazníky úplně neotrávilo.

Abstract:

A well-known axiom "what do you cook it too can eat" also applies to the psychiatric clinic of University Hospital Olomouc, where he met a couple of psychotherapists, who tend to cook the best, but sometimes lack the ingredients, and time. In the kitchen, I came less than three years and sometimes not easy to serve customers with maintenance things I would like to share. But there are days when something burns, but it is important for customers to poisoned.

Diagnóza jako umělecké gesto
Diagnosis as an artistic gesture
Kamila Boháčová, Markéta Dulavová Mgr.

Klíčová slova:
umělecké gesto, teatroterapie, diagnóza

Key words:
artistic gesture, teatrotherapy, diagnosis

Abstrakt:
Příspěvek vychází z dialogu dvou autorek, které pracují v rámci teatroterapie s rozdílnou klientelou - lidé s mentálním postižením, lidé s drogovou závislostí. Příspěvek nemá za úkol hodnotit, ale pokusit se hledat odpovědi na otázky, kde je paralela a hranice mezi terapeutickým procesem a divadelním tvarem, terapeutem a režisérem, klientem a hercem, jaké můžeme mít nároky na kvalitu a estetiku divadelního tvaru apod.

Abstract:
The contribution is based on dialogue, the two authors who work in the teatrotherapy with different clientele - people with mental disabilities, people with drug addiction. Contribution is not responsible for evaluation, but try to find answers to questions where paralela and the boundaries between therapeutic process and the shape of a theater, a therapist and a director, actor and client, what we have demands for quality and aesthetics of theatrical form, etc.

Sekce **Logopedie**

Logopedická kasuistika
Logopedics Case Study
Renata Mlčáková, Mgr. Ph.D.

Klíčová slova:

logopedické vyšetření, specifická porucha artikulace řeči, vývojová dysfázie, grafomotorika

Key words:

speech and language pathology examination, specific speech articulation disorder, developmental dysphasia, graphomotor

Abstrakt:

Obsahem příspěvku je případová studie děvčete předškolního věku s narušením komunikační schopnosti. První část příspěvku obsahuje některé údaje týkající se osobní a rodinné anamnézy, druhá část seznamuje s výsledky kontrolního logopedického vyšetření dívky.

Abstract:

The article is about case study of a preschool girl with speech and language disorder. In the centre of our interest there are some data about personal and family anamnesis in the first part of the article. The second part of the article give us the results from the speech and language pathology examination of the girl.

Integrace žáků s narušenou komunikační schopností

Integration of pupils with communication disorders

Jiřina Klenková, doc. PaedDr., PhD.

Klíčová slova:

narušená komunikační schopnost, speciální vzdělávací potřeby, integrace, individuální integrace, skupinová integrace

Key words:

communication disorders, special educational needs, integration, individual integration, group integration

Abstrakt:

V příspěvku je prezentován výzkum zaměřený na zajištění poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem výzkumu je analýza současného stavu podpory integrovaných dětí s narušenou komunikační schopností v mateřských školách a žáků s narušenou komunikační schopností v základní škole.

Abstract:

The research, which is presented in this article, focuses on the counselling resource for pupils with special educational needs. Aim of this research is to analyse contemporary conditions of support to integrated children with communicative disorder in the kindergarden and pupil with communicative disorder in the primary school.

**Využití rodiny v intervenci narušené komunikační schopnosti – některé limitace a specifika vyplývající z etiologických vazeb.
Utilization of the family in an intervention of communication disorders – some of the limitations and specifics resulting from etiological relations.**

Kateřina Vitásková, doc., Mgr., Ph.D.

Klíčová slova:

rodina, komunikační poruchy, narušená komunikační schopnost, specificky narušený vývoj řeči, SLI, jazykové poruchy, logopedie, dědičnost;

Key words:

family, communication disorders, communication ability impairment, specific language impairment, SLI, language disorders, speech and language therapy, heredity

Abstrakt:

Rodina je považována za jeden z významných prvků ovlivňujících efektivitu intervence v oblasti narušené komunikační schopnosti. V mnoha případech však můžeme poněkud s názorem na nezbytnost či vždy pozitivní vliv zapojení rodičů do „přímé“ intervence či „domácí přípravy“ poněkud polemizovat, a to mimo jiné i s ohledem na soudobé poznatky z oblasti etiologického vlivu dědičnosti na vznik či prevalenci mnohých forem narušené komunikační schopnosti, především pak specifických i nespecifických poruch vývoje jazyka. Cílem tohoto příspěvku je upozornit na některé vybrané oblasti přímo se dotýkajících reálných možností a limitů využití rodiny v komplexní intervenci zaměřené na narušenou komunikační schopnost, které by měly být dle našeho názoru předmětem intenzivnější diskuse vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění působení odborníků v této oblasti.

Summary:

The family is considered to be one of the most substantial factors influencing the effectiveness of the intervention within the field of communication disorders.

Nevertheless, in many cases the opinion referring to the necessity or invariable positive parental impact on “direct” intervention or “home preparing” could be argued about, besides all with respect to contemporary knowledge of the etiological impact of the heredity on the onset or prevalence of many forms of communication disorders, mainly specific and nonspecific language development disorders. The aim of this contribution is to draw an attention to some specific areas related directly to the real possibilities and limitations of the utilization of families in a complex intervention focused on communication disorders, which should be, in our opinion, much more intensively discussed to improve the quality and increase the effectiveness of the treatment of the specialists in this area.

Specificky narušený vývoj řeči z pohledu logopedů ze speciálně pedagogických center

The specific language impairment from the perspective of speech therapists from special education centres.

PhDr. Barbora Bočková, Ph.D.

Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta MU, Brno

Klíčová slova:

specificky narušený vývoj řeči, speciálně pedagogické centrum, logoped, dítě/žák se specificky narušeným vývojem řeči, logopedická intervence

Key words:

specific language impairment, special education centre, speech therapist, child/pupil with specific language impairment, speech therapy

Abstrakt:

Ve stati jsou prezentovány výsledky výzkumného šetření týkajícího se přístupu speciálních pedagogů k podpoře žáků se specificky narušeným vývojem řeči. Výzkumné šetření bylo zaměřeno na problematiku terapie specificky narušeného vývoje řeči a osloveni byli logopedi působící ve speciálně pedagogických centrech, k nimž děti a žáci s touto formou narušené komunikační schopnosti docházejí. Na základě získaných poznatků byly analyzovány postupy logopedické intervence, možnosti mezioborové spolupráce s dalšími odborníky v diagnostickém a terapeutickém procesu a také s rodiči a učiteli žáků se specificky narušeným vývojem řeči.

Summary:

The research, which is presented in the article, shows the results of the research focused on the therapy concerning the specific language impairment. We approached the speech therapists, which work in the special education centres.

On the base of the knowledge gained through the questionnaires, we analyzed the speech intervention procedures, the possibility of interdisciplinary cooperation with other experts in diagnostic and therapeutic process, as well as with parents and teachers of pupils with the specific language impairment.

Rodina a její význam v logopedické intervenci

Family and its importance in speech therapy

Gabriela Smečková, Mgr., Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UP Olomouc

Klíčová slova:

rodina, narušená komunikační schopnost, logopedická intervence, spolupráce rodiny klienta a logopeda

Key words:

family, communication disability, speech language therapy, cooperation between client and speech therapist

Abstrakt:

Příspěvek pojednává o významu a postavení rodiny v rámci logopedické intervence narušené komunikační schopnosti. Zamýšlí se nad přípravou budoucích logopedů pro práci s rodinou.

Summary:

The article discusses the importance and status of the family in speech therapy; contemplates the education of speech therapist to work with the family.

Jsou logopedi v České republice připravováni na spolupráci s rodinou při řešení narušení komunikační schopnosti některého člena rodinného společenství?

Are speech therapists in Czech Republic coaching for cooperation with family in solving problems of family member with speech and language disorders?

Alžběta Peutelschmiedová, doc., PaedDr., Ph.D.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Klíčová slova:

Logoped, narušení komunikační schopnosti, spolupráce, odborná publikace, rodinný příslušník.

Key words:

Speech therapist, language therapist, speech and language disorders, cooperation, professional publication, family member.

Abstrakt:

Prezentace má podat stručný vhled na úroveň přípravy logopedů co se týče spolupráce s rodinou pečující o osobu s narušením komunikační schopnosti. Ilustrativně bude využito nejčastěji studijně frekventovaných odborných publikací a materiálů.

Summary:

The article gives a brief overview about the preparation of speech therapists for cooperation with family in the case of the care of dependent with speech and language disorders. The level will be effected through most frequently applied professional publications.

Sekce Psychopedická

Rodinné prostredie a žiak s poruchami učenia

Rastislava Brťková, PaedDr., PhD.

Klíčová slova:

Dieťa s poruchami učenia, rodinné prostredie, rodina a stres, príprava na vyučovanie v domácom prostredí

Key words:

Child with learning disabilities, family environment, family and stress, preparation for teaching in a family environment

Abstrakt:

V príspevku sa autoka zaoberá dieťaťom – žiakom s poruchami učenia v prostredí rodiny. Pozornosť zameriava na vzťah rodičia a dieťa so vzdelávacími problémami, súrodenecké vzťahy, poukazuje na špecifiká rodinnej výchovy a starostlivosti pri prekonávaní ťažkostí vyplývajúcich z dysfunkcií dieťaťa.

Abstract:

The author deals with the child – the pupil with learning disabilities in a family environment. He focuses on a relationship between parents and their child with educational problems, siblings relationship, points to specific family education and care to overcome difficulties resulting from the dysfunction of the child.

Spolupráca rodiny s mentálne postihnutým dieťaťom a špeciálnej základnej školy

The cooperation between the family with mentally handicapped child and auxiliary school

Jana Krištofíková, PaedDr., CSc.

Klíčová slova:

mentálne postihnuté dieťa, rodina dieťaťa s mentálnym postihnutím, spolupráca rodiny s mentálne postihnutým dieťaťom so špeciálnou základnou školou

Key words:

mentally handicapped child, family with mentally handicapped child, cooperation between the family with handicapped child and auxiliary school

Abstrakt:

Príspevok je zameraný na rodinu dieťaťa s mentálnym postihnutím, jej funkcie, výchovné prístupy v kontexte na spoluprácu so špeciálnou základnou školou.

Abstract:

The article is concerned on the family education of mentally handicapped child, its functions, educational courses in the context to its cooperation with auxiliary school.

Výtvarná expresia rodiny a jej diagnostické možnosti u jednotlivcov s mentálnym postihnutím

Art expresion of family and diagnostic possibilities by people with mental handicap

Jozef Štefan, PhDr.

Klíčová slova:

Výtvarná expresia rodiny, rodina, jednotlivec s mentálnym postihnutím, projektívne kresbové testy

Key words:

Art expresion, family, family with mental handicapped children, drawing projective tests, the test of family

Abstrakt:

Autor príspevku prezentuje diagnostické možnosti kresby a maľby rodiny u jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Reflektuje na aspekty projektívneho hodnotenia kresieb a diferencií, ktoré vznikajú na podklade organického poškodenia centrálnej nervovej sústavy. Autor sa zaoberá projektívnymi kresbovými testami s akcentom na rodinu, rodinné pozadie, konformitu a patológie. Na základe diferenciačných aspektov kresby jednotlivcov s mentálnym postihnutím demonštruje názor o modifikovanom spôsobe hodnotenia a používania štandardizovaných kresbových (projektívnych) testov s akcentom na rodinu, ako je to u intaktných jednotlivcov.

Abstract:

Author present the art diagnostic possibilities of the family with mental handicapped children. He react on the aspects of projective evaluation the drawings and differences, which start on the organics disability central nervous system. Author engages the art projective tests with accent on the family, its background, confirm and pathology. In author opinion it has to use and evaluate the standard drawing projective tests with the accent on the family different to normalintellect children.

Možnosti uplatnenia žiakov s ťažkým viacnásobným postihnutím po skončení špeciálnej základnej školy

Multi -handicapped children and their application possibilities after ending special elementary

Alena Jancurová, Mgr.

Klíčová slova:

žiak s ťažkým viacnásobným postihnutím, špeciálna základná škola, praktická škola, rodina, kvalita života rodiny

Key words:

children with multi-handicap, special elementary school, family, quality of live in the family with multi-handicapped children

Abstrakt:

Príspevok pojednáva o možnosti uplatnenia žiakov s ťažkým viacnásobným postihnutím po skončení špeciálnej základnej školy z pohľadu udržania kvality života rodiny s jednotlivcom s ťažkým viacnásobným postihnutím.

Abstract:

The article presents the possibilities of application the multi-handicapped person after the elementary school from family view and its quality of live.

Zaměstnání osoby s mentálním postižením jako neocenitelný benefit zvyšování prestiže postavení v rodině

Employment of a person with a mental disability as an invaluable benefit increase the prestige of position in family

Olga Krejčířová, doc.,PhDr., PaedDr.,Ph.D.

Klíčová slova:

Neocenitelné benefity v zaměstnávání, osoby s mentálním postižením, rodinné vztahy, pracovní uplatnění, ochranný vztah rodičů.

Key words:

invaluable benefits in employment, people with mental disability, family relationships, working parents, field institutionbuilding.

Abstrakt:

Skutečnost, že člověk s mentálním postižením začal pracovat na otevřeném trhu práce, může pomoci pochopit i jeho rodině a nejbližšímu okolí, že dospěl a je schopen se v mnoha situacích samostatně rozhodovat.

Nástupem do pracovního procesu získá osoba se zdravotním postižením kvalitativně nové vztahy, rozšíří se mu okruh přátel, rozvíjí se jeho poznání a zájmy. Trvalé zaměstnání jednoznačně zvyšuje i postavení osoby s mentálním postižením v rodině. Vedle finanční nezávislosti jedince se nejčastěji pozitivně narušuje mnohdy přetrvávající ochranný vztah rodičů, kteří mají tendenci v nich vidět děti a ne dospělé osoby.

Abstract:

The fact that the person with a mental disability began work on the open market, you can understand and his family and the nearest surroundings that concluded and is able to decide separately in many situations. On the process gets disabled person qualitatively new relationships, extend it, develop his knowledge and interests.

Permanent employment clearly growing status of persons with mental disabilities in the family. In addition to the financial independence of the individual most positively naruuje often persistent ochranitelský vztahfield parents that they tend to see children and not adults.

Systém sociálnej pomoci rodinám s mentálne postihnutými deťmi vo vybraných európskych krajinách

Adriana Gajdošíková, PhD. et Mgr.

Klíčová slova:

rodina s mentálne postihnutým dieťaťom, systém sociálnej pomoci, Slovenská republika, Česká republika, Rakúsko

Key words:

family with mantally handicapped children, social assistance system, Slovakia, Czech Republic, Austria

Abstrakt:

Autorka v príspevku komparuje systém sociálnej pomoci rodinám s mentálne postihnutými deťmi vo vybraných európskych krajinách – Slovenská republika, Česká republika a Rakúsko. Na vybranej vzorke respondentov zisťuje názory rodičov na poskytovanie sociálnych služieb v uvedených štátoch.

Abstract:

The author of the contribution is comparing social assistance system to families with mentally handicapped children in selected European countries - Slovakia, Czech Republic, Austria. On the sample of respondents is seeking the views of parents on receiving social services in that country.

Učebnice pro žáky s mentální retardací - prostor pro nevirtuální partnerství rodiny a školy
Textbook for mental retarded pupils - field for objective partnership between family and school
Tibor Vojtko, PhDr., Ph.D.

Klíčová slova:

mentální retardace, učebnice, partnerství, rodina, speciální pedagogiky

Key words:

mental retardation, textbook, partnership, family, special education

Abstrakt:

Jednou z nejproblematictějších součástí edukace dítěte s mentální retardací je míra sounáležitosti, součinnosti, tj. partnerství školy (učitele) s rodinou (samotnými rodiči) a se samotným žákem. Výuka mentálně postiženého dítěte bývá o to složitější, oč jeho deficit v oblasti poznávání a emoční rovnováhy snižuje samostatnost a soběstačnost při učení. Úspěšné nabývání znalostí, dovedností, návyků či zvnitřnění určitých hodnot totiž závisí na porozumění: co se učím, jak se to učím a proč se to učím. Dítě s mentální retardací tak občas bývá zcela závislé na pomoci vychovávajících činitelů. Učebnice pak konkretizuje předmět výuky, vede k určitému stylu učení a v neposlední řadě osvětluje účel výuky. Musí však odpovídat zvláštnostem procesu vnímání, zpracování a zapamatování informace sdělované učebnicí mentálně retardovaného žáka.

Abstract:

One of the principal aspect of the education of mental handicapped children is cooperation between school, family and the child. The education is difficult for mental and emotinal deficit. The education and training of the mental retarded child dependent on its educator.

The textbook shows subject and meaning of education and leads to style of learning. Structure and form of the textbook must correspond to specialities of mental retardation pupil. The main aim is clearly understanding of the tabled text.

Dimenze kvality života v Dětském domově rodinného typu při Základní škole praktické

Dimensions of quality of life in a children's home of family type at the basic school practical

Tomáš Široký, Mgr.

Klíčová slova:

Kvalita života, způsoby práce, dětský domov, profesní výběr, zásady komunikace, práva při výběru profese

Key words:

Quality of life, ways of working, a children's home, professional selection, communication policy, rights in the selection of profession

Abstrakt:

K významným faktorům, které mohou přispět ke kvalitě života v Dětském domově patří dodržování zásad bezpečného prostředí, relativně dobrých vztahů, partnerských vztahů mezi učiteli a žáky a kvalitních komunikačních dovedností na straně pedagogického pracovníka. Tyto zásady se promítají do způsobů práce, kde je důležité dodržovat pravidlo naslouchávání s právem mluvit, právo zdržet se, právo úcty a respektu a právo diskrétnosti, zachování soukromí. Při výběru profese jsou důležité i vstupní informace o žácích z pohledu jejich rodičů (pokud je to možné), představy o typu studia, reálnost preference daném oboru, někteří mohou mít pouze rámcové představy nebo váhají mezi několika variantami nebo chtějí jen ujistění. Setkáváme se i s případy, kdy rodiče nedovedou odhadnout zaměření oboru a jeho náročnost. Forma získávání údajů může mít podobu nestandardizovaného dotazníku a poradenského rozhovoru, který si poradce řídí sám.

Abstract:

Significant factors which can contribute to quality of life in a children's home to include compliance with the principles of safe environment, relatively good relations, relations between teachers and pupils and good communication skills on the course of the

worker. These principles are reflected in the methods of work, where it is important to follow the rule naslouchávání with the law, the right to refrain from speaking, the right to consideration and respect and right enough, protect privacy. When you select a profession to the input information on learners from the perspective of their parents (if possible), thoughts about the type of study, the correctness of the preferences that scope, some may have only conceptual thoughts or reluctant between several variants or wish to only assurance. Meet with cases where the parents cannot estimate the focus scope and its performance. Form of information gathering may take the form of nestandardizovaného interview questionnaire and guidance that you poradce controls itself.

Podpora rodiny při sportovních aktivitách osob s mentálním postižením

Support for families in sports activities of persons with mental disabilities

Václav Krejčíř, Mgr.

Klíčová slova:

Norská chůze, pohybové aktivity osob s mentálním postižením, kompenzace a reedukace, osoby se zdravotním postižením

Key words:

Norwegian walk, motor activity of persons with mental disabilities, collocamento and reedukace, persons with disabilities

Abstrakt:

U osob se zdravotním postižením a především osob s mentálním postižením, na které je v textu poukazováno, nejde o cílené soutěžení a reprezentaci, ale jde hlavně o nabídku sportovních aktivit ve smyslu kompenzace a reedukace jejich postižení. Pohybová aktivita a sport jim umožňuje získat nové kamarády, zvýšit sebevědomí, přispívá k orientaci ve světě a v neposlední řadě pomáhá učit se trávit volný čas smysluplně a pozitivně. Úspěchy a vazba na sportovní aktivity pomáhají získávat úctu a podporu okolí, především rodiny. V rámci obsahu příspěvku jsou především odkazy na kompenzační charakter norské chůze pro osoby s mentálním postižením, který je prokázán, protože zlepšuje kondici, posiluje svalstvo horní části těla a nohou, zlepšuje celkovou pohyblivost a krevní oběh a vyrovnává duševní rovnováhu. Tato pohybová aktivita může mít i inspirativní význam v rámci spolupráce s rodinou.

Abstract:

For people with disabilities and especially persons with mental disability, which is explicit in the text, it is not a targeted competition and representation, but basically offer sporting activities within the meaning of collocamento and reedukace their disability. Muscular activity and sport allows them to get new

friends, increase self-confidence, contributes to orient in the world and helps you learn how to spend leisure time in a meaningful and positive. Achievements and activities help you get the respect and support around, especially family. In the framework of content contribution are mainly references to the *kompenzani* nature of Norwegian walking for people with mental disability, which is evidenced by, because it improves the fitness, strengthens muscles of the upper part of the body and feet, improves overall mobility and and balances the mental balance. This muscular activity might have inspirational meaning in the context of cooperation with the family.

Spolupráce Domova pro osoby se zdravotním postižením s rodinami uživatelů služeb

Collaboration home for people with disabilities with families users

Jiřina Krejčí, Mgr., Ing.

Klíčová slova:

Uživatel služeb, Domov pro osoby se zdravotním postižením, prezentace výsledků práce, transformace, kontakt s rodinou

Key words:

User services from home for people with disabilities, the presentation of the results of the work, transforming, contact with family

Abstrakt:

Osoby se zdravotním postižením využívající celoroční pobytové služby jsou se svými rodinami ve velmi omezeném kontaktu, v některých případech spojení s rodinou zcela chybí. I přes tuto skutečnost mají klienti potřebu stýkat se s rodinou nebo s příbuznými. Mechanismy těchto styků jsou mnohdy problematické a v rámci zařízení je snaha vytvářet pro kontakty prostor ať již v rámci osobních návštěv klientů v systému dovolených nebo v rámci organizovaných setkání v zařízení, které se děje pravidelně při příležitosti různých akcí zařízení, kde klienti prezentují výsledky své práce. Významným faktorem je i transformace celého zařízení na rodinné schéma, které absenci vlastní rodiny pozitivně doplňuje.

Abstract:

People with disabilities using a year-round off-site services are with their very limited contact with families, in some cases combined with family. Despite this fact have clients need thing with family or relatives. Mechanisms of these relations are often problematic and within the plant is trying to create for the contacts space whether under personal visits to clients in the system of permissible or within organized meetings on a device that is

happening regularly on the occasion of various actions facilities where clients present the results of its work. Significant factor is the transformation of the entire plant and to members of the schema that the absence of your own family positively replaces.

Příprava žáků ZŠ praktické na rodinný život
Preparing pupils ZŠ practical on family life
Radomír Pavlík, Mgr.

Klíčová slova:

Rodinná výchova, ZŠ praktická, metody práce, specifika mentálního postižení, prezentace, aplikace vlastních poznatků

Key words:

Family education, ZŠ practical methods of work, mental disabilities, presentation, an own knowledge

Abstrakt:

Cílem výuky rodinné výchovy na ZŠ praktické je, aby žáci byli do praktického života připraveni nejen po stránce teoretické, ale i praktické, proto si učivo osvojují formou různých metod, které respektují jejich mentální postižení a co nejvíce jim přibližují konkrétní situace. Výuka probíhá především na základě konstruktivní diskuse, skupinové práce, projektové práce a její prezentace. Rodinná výchova prolíná všemi vyučovacími předměty, úzce spolupracuje nejvíce s občanskou výchovou, přírodopisem, chemií a praktickými činnostmi. Ve svých obsazích napomáhá žákům především v orientaci v lehčích i těžších životních situacích, učí na modelových situacích řešit vztahy v rodině, škole, mezi partnery i ve větších společenstvích, pomáhá žákům spoluvytvářet vlastní systém hodnot.

Abstract:

The aim of teaching family education on ZŠ practical is that pupils are practical life prepared not only our theoretical, but also practical, so učivo acquire by various methods that respecting their mental disability and as much as they close in on the particular situation. Instruction takes place primarily on the basis of constructive discussions, group work, project work and its presentation.

Family education blends all vyučovacími articles most closely with civil education, přírodopisem, chemií and practical tasks. In its contents helps pupils, especially in the less onerous and more severe situations in life, learn to deal with situations in family relationships, school, between partners and in the larger communities, helps pupils create its own system of values.

Vzdělávání fyzických osob pečujících o mentálně postižené v domácím prostředí

Training of individuals explored the mentally disabled in the domestic environment

Ivana Treznerová, Mgr., Ing.

Klíčová slova:

Kvalita služeb, sebehodnocení aktivit, systém vzdělávání poskytovatelů služeb, orientace v domácnosti, fyzické osoby pečující o osoby blízké

Key words:

Service quality, self-evaluation activities, the system of education providers, the home of a natural person having care of persons near

Abstrakt:

Kvalita služeb předpokládá kvalitní pracovní tým, který může dosáhnout kvality jen díky neustálému vzdělávání, hodnocení a evaluaci své činnosti. Toto hodnocení není jen za strany vedení, ale podstatnou část musí tvořit sebehodnocení aktivit každého poskytovatele služeb. Výsledky hodnocení tak mohou poskytnout náměty pro další činnost a možnosti kreativních přístupů při práci s uživateli služeb. Do škály vzdělávacích služeb jsou zařazeny i fyzické osoby, které pečují o osoby blízké v domácím prostředí. Celá aktivita má dlouhodobý charakter a jejím cílem je vytváření dovedností, které umožní uživateli služeb lepší orientaci v domácnosti, případně mu umožní pracovní seberealizaci na volném trhu práce v rámci podporovaného zaměstnávání.

Abstract:

Quality services assumes working team that can be achieved only through constant quality training, assessment and evaluation of its activities. This evaluation is not just for the party leadership, but must form a substantial part of the self-evaluation activities of each service provider. Results of the evaluation can provide ideas for further action and options creative approaches to work with users.

In a variety of education services are included natural persons caring for persons near in the domestic environment. The whole activity has a long-term in nature and seeks to create skills that lets the user services better orientation in the household, where appropriate, to enable it to work on the free market work self-fulfilment within the supported employment.

Rodina jako motivační činitel při profesní přípravě žáků s mentálním postižením

Soňa Řehůřková, Mgr., Ladislav Hochman, Ing.

Abstrakt:

Při realizaci profesní přípravy na odborném učilišti a praktické škole patří rodinná výchova k významným atributům vzdělávacího procesu. Je to především i z důvodů rodinného zázemí žáků a mnohdy i negativních vzorů, které si z rodiny přinášejí. Na praktické škole má předmět své samostatné místo, ale významnou pozici má i oblast řešení situací v oblasti průřezových témat. Důležitou úlohu zde hraje role výchovného poradce a speciálního pedagoga. V textu bude poukázáno na cíle jejich práce jak v systému tranzitních programů, tak v systému poradenské práce. Na příkladech jsou dokumentovány výsledky práce i dopady v komunikaci s rodinou žáků a řešení situací, které ovlivňují kvalitní profesní přípravu žáků jak v pozitivním smyslu, tak i v negativních dopadech.

Sekce Etopedie

Projekt: Staň se dospělým
The project: Be adult
Michal Růžička Mgr., Ph.D.

Klíčová slova:
rituál, dospělost, drogy, alkohol, dramaterapie

Key words:
ritual, adulthood, drugs, alcohol, drama therapy

Abstrakt:
Cílem příspěvku je informovat o realizovaném projektu s klienty doléčovacího programu P-centra Olomouc. Klienti se závislosti mají často problém s přechodem do dospělosti. Realizovaný projekt měl podobu přechodového rituálu z dětství do dospělosti. Projekt využíval prvků dramatu a byl inspirován antickou mytologií. Součástí prezentace je analýza projektu ze strany terapeutů i samotných klientů, kteří rituálem prošli.

Abstract:
The goal of the presentation is to inform about the project with the clients from after care program in P/Centrum Olomouc. The addicted have often the problems with the passing to adulthood. The project is about the passing ritual from childhood to adulthood. The project uses the elements of drama therapy and is inspired by the antic mythology. The second goal of the presentation is the analysis from the therapist and also from the clients.

**Osobnost, prostředí, rodina, problém aneb etopedie
v postmoderním světě**

**The personality, settings, family, problem - the special
education the persons with behavioral disorders in the post
modern word**

Milúše Hutýrová Mgr. , Ph.D., Michal Ružička Mgr. , Ph.D.

Klíčová slova:

speciální pedagogika, poruchy chování, prevence, intervence,
terapie

Key words:

special education, prevention, behavioral disorders, intervention,
therapy

Abstrakt:

Cílem příspěvku je popsat aktuální situaci na poli oboru etopedie. Následně pak seznámit účastníky s dalšími vizemi a možnostmi v měnícím se paradigmatu speciální pedagogiky. Osobnost, rodina a prostředí spolu souvisí a navzájem se ovlivňují. Pro úspěšnou prevenci, intervenci a sociální rehabilitaci osobnosti je významné rozpoznat všechny klíčové faktory a umět je definovat na poli filozofického, pedagogického a terapeutického pozadí. Autoři pracují na změně koncepce oboru a zmíněný příspěvek má za cíl vyvolat diskusi u odborného spektra účastníků.

Abstract:

The goal of the presentation is to describe the actual situation on the field of special education for persons with behavior problems. The second goal is to inform about others visions and potentialities in the changing paradigm of special education. The personality, family and settings are coherent and influence each other. For useful prevention, intervention and social rehabilitation is important to know about all keys factors and also to know how to define it's on the field of philosophy, pedagogy and therapy. The authors work on the change of conceptions of science and that is why the last goal of the presentation is to make a discussion between the authorities and experts.

Pochopíš a Dokážeš to!

Understand and Can Do It

Procházka Roman, PhDr. et Mgr.

Klíčová slova:

metodika, pervitin, vzorce a cykly užívání, kognitivně behaviorální terapie

Key words:

methodology, methamphetamine, patterns and cycles of use, cognitive behavioral therapy

Abstrakt:

Problematika užívání pervitinu je často diskutované téma léčby a intervence. Nová metodika léčby závislosti na pervitinu využívá terapeutické intervence z oblasti kognitivně behaviorální terapie. Důležitým faktorem léčby závislosti na pervitinu je uvědomění si spouštěčů a důsledků závislosti. V tomto ohledu je důležitá práce s cykly vzorci užívání pervitinu.

Abstract:

Problems with using of the methamphetamine is often debated issue of treatment and intervention. The new methodology of treatment according to the methamphetamine use therapeutic interventions from cognitive behavioral therapy. An important factor in therapy of addiction to methamphetamine is a recognition of the triggers and consequences of addiction. In this regard, it is important to work with cycles and patterns of methamphetamine use.

Rodinná terapie v kontextu léčby závislostí
The family therapy in the context with therapy for addicted
Michal Růžička, Mgr. , Ph.D.

Klíčová slova:

terapie, rodinná terapie, závislost, drogy, alkohol

Key words:

therapy, family therapy, adiction, drugs, alkohol

Abstrakt:

Cílem příspěvku je přiblížit problematiku léčby osob se závislostí v kontextu rodiny závislého klienta. Závislost je nemocí celé rodiny a právě rodinná terapie sehrává v léčbě důležitou úlohu. Příspěvek se bude zabývat jak aplikací vztahové terapie, kdy se jeden z párů léčí se závislosti, tak terapií u rodičů závislých dětí.

Abstract:

The goal of the presentation is to inform about the therapy for people with addiction. We mean the addiction in the context with family of the client. The addiction is the illness of all family and the family therapy is in these causes very important. The text will be first about the family therapy between the couples where one of them is addicted. On the other side will be written about the family therapy between parents and their addicted children.

Postavení týraného dítěte v disfunkční rodině

Problems of Mistreated and Abused Child in it'sr disfunctional family

Petr Havelka, PaedDr.

Klíčová slova:

týrání, disfunkční rodina, včasná intervence, trestní řízení, pomocné a pomáhající profese, viktimologie, viktimizace, viktimnost

Key words:

Maltreatment, Disfunctional Family, Early intervention, Prosecution, Assistance and Helping Professions, Victimology, Victimization, Victimity

Abstrakt:

Příspěvek se zabývá postavením týraného a zneužívaného dítěte v rodině, která je z různých příčin disfunkční. Zamýšlí se nad příčinami a druhy týrání dětí v rodině, druhy a projevy zneužívání. Motivací pachatelů k těmto násilným činům. Pojednává o možnostech včasné intervence policie ve spolupráci se státními i charitativními organizacemi ve prospěch týraného dítěte. Přibližuje a vysvětluje viktimnost, viktimologii a viktimizaci. Charakterizuje varovné signály, typické pro týrané a zneužívané dítě, které mohou být pedagogickým pracovníkům jistým preventivním vodítkem. Součástí příspěvku bude i případová studie a její vyhodnocení z pohledu trestního stíhání.

Abstract:

The text deals with the problems of mistreated and abused children in their disfunctional families. It presents the causes and types of maltreatment of children, the sorts and manifestations of abuse and the motivations of the offenders. It disserts on possibilities of early intervention of police in conjunction with the government agents and the charitable trusts on the behoof of abused child. The report characterizes warning signs typical for abused child which can be clue for a pedagogue. Part of this paper is also a case study and its evaluation in view of prosecution.

Sekce Surdopedie

Možnosti pracovného uplatnenia sluchovo postihnutých očami verejnosti

Possibilities for working application of hearing-impaired people in the public eye

Marián Groma, PhDr. CSc., Lucia Némethová, Mgr.

Klíčová slova:

sluchovo postihnutí, pracovné uplatnenie, postihnutí

Key words:

hearing-impaired people, working application of hearing-impaired, disability

Abstrakt:

Úspech človeka s postihnutím je determinovaný mnohými faktormi (postihnutie, osobnosť, príležitosti a pod.). K ďalším nemenej významným faktorom patrí i obraz, ktorý si spoločnosť vytvorila o postihnutí a o ľuďoch s rôznymi druhmi postihnutia.

V príspevku ponúkame výsledky prieskumu, ktorého cieľom bolo zistiť, ako širšia verejnosť vníma možnosti pracovného uplatnenia ľudí s poruchou sluchu. Zisťovali sme pohľad bežnej populácie na vzdelávanie, profesijné uplatnenie sluchovo postihnutých, možnosti ich uplatnenia sa na otvorenom trhu práce, v jednotlivých typoch profesií. V prieskume sme sa zamerali aj na posúdenie miery vplyvu faktorov, ktoré sa podieľajú na možnostiach pracovného uplatnenia ľudí so sluchovo postihnutím, ako aj na posúdenie niektorých pracovných charakteristík človeka so sluchovým postihnutím.

Abstract:

In the life of disabled people is success determined by several factors (disability, personality, oportunity, etc.). Among other external factors belong an image society creates about disability and about people with various disabilities.

We offer in the following contribution the results of survey of how wider public perceive possibilities for working application of hearing-impaired people.

We examined the view of ordinary people on education, professional application of hearing-impaired people, their possibilities for application in the job market and in particular professions. We also considered the factors which influence - according to ordinary people - working application of hearing-impaired people.

Rodina ako významný faktor úspešnej inklúzie dieťaťa s poruchou sluchu.

Family as a significant factor in successful inclusion of the hearing-impaired child.

Katarína Zborteková, PhDr.

Klíčová slova:

rodina so sluchovo postihnutým dieťaťom, integrované vzdelávanie

Key words:

families with hearing-impaired child, integrated education

Abstrakt:

Rodina zohráva v živote prelingválne nepočujúceho dieťaťa nezastupiteľnú úlohu. Jeho akceptáciou a primeraným emocionálnym sýtením od narodenia vytvára základ integrity jeho osobnosti a bazálnej dôvery k svetu. V tejto vývinovej etape pomáha dieťaťu vytvoriť komunikačný systém v hovorenej alebo posunkovej reči, nenahraditeľný nástroj pre rozvoj vlastného kognitívneho potenciálu a sociálnych väzieb. Zvládnutie týchto úloh je predpokladom pre úspešnosť v škole. Úloha rodiny však nekončí. V procese vzdelávania nepočujúceho dieťaťa je nevyhnutná ďalšia intenzívna starostlivosť rodičov v súlade s prácou pedagógov. Ak je dieťa vzdelávané v bežnej škole, bez pravidelnej a systematickej domácej starostlivosti je iba malá nádej na úspech. Funkčné a podnetné rodinné prostredie nielenže dopĺňa prácu učiteľov, ale zároveň poskytuje dieťaťu psychickú oporu a zvyšujú tak jeho odolnosť pred dlhodobou záťažou. Zlyhanie rodiny môže mať pre dieťa vážne následky. V príspevku sa zmienime o našich konkrétnych kladných i negatívnych skúsenostiach v súvislosti s integrovaným vzdelávaním.

Abstract:

The family plays an indispensable role in life of the prelingual deaf child.

It creates, by accepting the child and by appropriate emotional saturation from birth of such a child, the basis for its personality integrity and basal confidence in the world. In this developmental stage, the family helps the child to develop its communication system in spoken or in sign language, which is an indispensable tool for development of one's own cognitive potential and social ties. Coping with these tasks is a prerequisite for achieving success at school. However, the family's role does not end here. In the process of education of the deaf child further intensive care of parents is inevitable in accordance with the work of teachers. If the child is educated in regular school, there is only a little hope of success without systematic and regular home care. The functional and challenging family environment not only supplements the work of teachers, but it simultaneously also provides mental support for the child and thus its resistance against long-term burdens improves. Failure of the family can have serious consequences for the child. The contribution mentions our concrete - positive and negative experience in relation to integrated education.

Neslyšící dítě ve slyšící pěstounské rodině A Hearing-Impaired Child Integrated to a Hearing Foster Family

Alice Dužíková Kramářová, Mgr.

Klíčová slova:

Pěstounská rodina x sluchově postižené dítě
Socializační proces x výchovné problémy
režim dne x integrace
odloučení x odcizení
sociální interakce
sociální komunikace
sociální inteligence

Key words:

foster family X a hearing-impaired child
socialization process X educational issues (troubles)
daily routine X integration
separation X alienating
social interaction
social communication
social intelligence

Abstrakt:

Neslyšící dítě ve slyšící pěstounské rodině

1. Úloha rodiny v životě sluchově postiženého dítěte
2. Kazuistika – anamnéza dítěte a pěstounské rodiny
3. Začlenění dítěte do pěstounské rodiny
4. Práce SPC pro SP s pěstounskou rodinou a SP
5. Příprava rodiny a dítěte na vstup do MŠ a ZŠ pro SP
6. Integrace SP dítěte v MŠ (ZŠ)
7. Pozitiva a negativa výchovy SP dítěte v pěstounské rodině
8. Závěr – zkušenosti pěstounské rodiny s výchovou SP dítěte

Abstract:

A Hearing-Impaired Child Integrated to a Hearing Foster Family

1. The role of family in the hearing-impaired child's life.
2. Casuistry – Child's and Family's Case History
3. Child's Inclusion in a Foster Family
4. SPC, Foster Family and a Child's Cooperation
5. Family and Child Training before Nursery and Primary School
6. Integration of Hearing-Impaired Child at Nursery School (Primary School)
7. Positive and Negative Aspects of raising the Hearing-Impaired Child in a Hearing Foster Family
8. Conclusion – Experiences of the Family

Rodina detí so sluchovým postihnutím v programe SKI **Family research in the context of multidisciplinary care of the family**

Margita Schmidtová

Klíčová slova:

rodina, nepočujúce dieťa, péče o rodinu detí so sluchovým postihnutím v praxi, Ski Hi program

Key words:

family ,deaf child,, care of the family in practice, Ski hi program

Abstrakt:

Cieľom príspevku je poskytnúť prehľad hlavných tém a výziev ,pred ktorými stoja výskumníci zaoberajúcimi rodinou nepočujúcich detí.Výzkum rodiny je základným predpokladom praktickej starostlivosti o rodinu v mnohých oblastiach : psychologickej, medicínskej, výchovno-vzdelávacej, sociálnej-právnej apod. Veľa počujúcich rodín potrebuje informácie ako pomôcť svojmu dieťaťu úspešne komunikovať, učiť sa a využívať svoje potenciály od prvých mesiacov života.Program SKI HI hovorí, že každej rodine by sa mal vypracovať Individuálny plán rodičovskej starostlivosti (IFSP), ktorý vedie multidisciplinárny tím.Výzkumy rodiny sú založené na týchto obecných akceptovaných pozíciách: ekosystémový a vývojový prístup k rodine, zameranie na procesy prebiehajúce v rodine, zhodnotenieí kulturného, etnického zázemia rodiny. V súčasnej dobe sa ako dôležité javia tieto témy,tieto konkrétne tematiky:· rodinná resilience, duševní zdraví rodiny a jeho podpora , v plnej miere to platí aj u nepočujúcich detí,ktorí sú vedení programom Ski -Hi; · péče rodiny o sluchovo postižené,, odborné služby poskytované týmto rodinám; etika výzkumu rodín a jeho praktická užitočnosť.

Abstract:

The purpose of this paper is to provide an overview of the major issues and challenges which family researchers are facing today.

Family research is a necessary assumption of practical care of the family in many areas: psychological, medical, educational, in the field of social welfare and law etc. Family researches are based on these generally accepted positions: ecosystems and developmental approach to the family, concentration on family processes, appraisal of cultural, ethnic l the family· family resiliency, family mental health and its promotion; -· family care of handicapped, , professional services provided to these families; -· research ethics and practical usefulness of the research. Deaf child program Senzori Impaired Home Intervencion SKI Hi

Čitateľská gramotnosť u detí so sluchovým postihnutím a rodina ako faktor optimalizácie jej rozvoja

Reading literacy at the children with hearing impairment and the family as a factor in optimizing the development of reading literacy

Katarína Plačková, Mgr.

Klíčová slova:

rodina, rodinné prostredie, čitateľská gramotnosť, čitateľské zručnosti, detí so sluchovým postihnutím

Key words:

family, family environment, reading literacy, reading skills, children with hearing disabilities

Abstrakt:

Otázka čitateľskej gramotnosti sa v súčasnosti dostáva do popredia aj v súvislosti s deťmi so sluchovým postihnutím. Veľa našej ako i zahraničnej literatúry poukazuje na ich nedostatočné čitateľské zručnosti. Na druhej strane sa však môžeme stretnúť aj s nepočujúcimi deťmi, ktoré sú naopak dobrými čitateľmi. Je nepopierateľné, že existuje množstvo vzájomne sa prelínajúcich a navzájom sa ovplyvňujúcich faktorov, ktoré pozitívne alebo negatívne ovplyvňujú proces osvojovania si čítania. K týmto faktorom rozhodne patrí aj samotné prostredie a ním uplatňované prostriedky edukácie. Z časového hľadiska je prvým takýmto prostredím rodina. V odborných kruhoch sa rodine pripisuje pomerne veľký význam pri ovplyvňovaní gramotnosti u detí. V článku sú analyzované jednotlivé významné faktory rodinného prostredia ovplyvňujúce proces rozvoja čitateľskej gramotnosti u detí so sluchovým postihnutím.

Abstract:

The question of reading literacy is in the foreground in respect to children with hearing disabilities now. Many of our, as well as foreign literature, writes about their reading skills deficiencies.

On the other side, we can meet with deaf children who are in fact good readers. It is undeniable that there are many overlapping and mutually influencing factors that positively or negatively affect the process of acquisition reading. These factors include the environment and its applied disciplines too. From the space of time the first by this environment is family. In professional circles, the family have some meaning in influencing children`s literacy. In the article, there are analyzed the responsible factors of family environment that affecting the process of the reading literacy development at the children with hearing disabilities.

Niektoré špecifické problémy rodín so sluchovo postihnutým dieťaťom

Some specific problems of families with hearing -impaired child

Ľubica Kročanová, PhDr.

Klíčová slova:

sluchovo postihnuté dieťa, rodina, stratégie zvládania

Key words:

hearing-impaired child, family, coping strategie

Abstrakt:

Psychologickú starostlivosť pre rodiny so sluchovo postihnutým dieťaťom je potrebné zabezpečovať dlhodobo, systematicky a komplexne. V príspevku sa vyjadrujeme k niektorým problémom zvládania psychickej záťaže v týchto rodinách a k adaptačnému procesu rodičov na postihnutie sluchu dieťaťa.

Abstract:

Psychological care for families with hearing-impaired child must be secured on a long-term basis - that is, systematically and comprehensively. The article comments on some problems related to coping with mental burden in these families and parents' adaptation process to hearing disability of their child.

Deaf Polish students mind reading ability

J. Kossewska

Department of Psychology, Pedagogical University in Cracow

Key words:

hearing impairment, reading, education, students, theory of mind

Abstract:

Mind reading ability (theory of mind) remains one of the essential abilities that makes us human. Theory of mind has been viewed as fundamental for our understanding of the social world. It helps us to make sense of the complex patterns of many social relationships such as acts of deception, interpersonal conflicts and negotiations. Theory of mind makes us able to infer the full range of mental states (beliefs, desires, intentions, imagination, emotions, etc.) that cause action. Mind reading leads to reflect on the contents of one's own and other's minds. Research on mind reading in children started in the early 1980s (Baron-Cohen, et al 1985) and today has become the most active field of research both developmental and clinical psychology as well as psychology of exceptional and sensory impaired children. The first study in the field of theory of mind in deaf by Peterson and Siegal (1995) revealed that 65% of profoundly deaf Australian children using Auslan (Australian sign language) to communicate failed the false belief test. It suggested that deaf children were seriously delayed in the development of theory of mind while nonverbal intelligence and chronological age were controlled. More recent research indicate that deaf children are delayed in developing theories of mind, and that delay is quite serious compared to hearing children – deaf children aged 5 – 12 years solve tests focused on theories of mind better than 3-year-olds but not as well as 4 year-olds, although the background mechanism itself is not damaged (Courtin, 2000). Recent empirical facts have moved further research into the context of language as well as communication deprivation. Peterson and Siegal (2000) summarised the results of 11 separate investigations from different cultures and education systems involving profoundly deaf children and false belief tests and found consistent support for the finding that signing deaf children from hearing families are

seriously delayed in acquiring theory of mind. The delay amongst deaf children with deaf parents/carers was not so marked. If a child is not able to communicate with others by means of a communication channel he or she understands, it limits the child's ability to understand mental states of other persons. Clearly, many deaf children do not have access to spontaneous spoken conversations and comments and a major challenge lies in finding the most natural and motivating way of ensuring their involvement in such discussions. Hearing parents of deaf children often fail to explain their decision and the stress only to communicate the eventual outcome so their children seem to focus on their own wishes. Participating in conversation, deaf children more often use arguments that did not provide new information for their conversation partners, including repetitions.

Theory of mind development might also be related to educational system. Children educated by means of total communication bilingual communication and sound language were compared (Courtin, 2000, Peterson, Siegal 1999). Deaf children of hearing parents are delayed in the development of theories of mind no matter what communication pattern has been adopted in their education, which means that the delay is not specific or related to the way of teaching. The education of deaf children living in an integrated environment needs to look beyond functional communication and academic skills and ensure there is also a focus on more complex aspects of social and emotional understanding and development.

The first study in the field of theory of mind by Polish deaf adolescents will be presented. The aim of the study was to test deaf adolescents on false-belief tasks using "thought picture" by Woolfe et al. (2002) in reference to family hearing status. It was assumed that deaf native signers and deaf late signers differ on TOM performance.

Je to opravdu jejich jazyk? That's their language indeed?

Miloň Potměšil, Adéla Hanáková, Petra Potměšilová, Jitka Vítová

Klíčová slova:

adolescent, sluchové postižení, jazyk, jazykové uvědomění, vzdělávací program

Key words:

adolescent, hearing impairment, language awareness, curriculum

Abstrakt:

Autoři se v příspěvku zabývají problematikou míry uchopení – pochopení jazyka jako jevu, který je v průběhu procesu edukace základním nástrojem pro komunikaci. Pojednávají o úskalí a požadavcích na výchovu k jazykovému uvědomění v podmínkách edukace dětí a žáků se sluchovým postižením. Zabývají se postavením znakového a českého jazyka v tomto procesu a jejich odrazu v kurikulárních dokumentech. Charakterizují vztahy uvědomění si existence jazyka k dalším procesům a aktivitám, které by měly být v době školního vzdělávání obsahově i metodicky zajištěny. Podávají výsledky výzkumu, který byl proveden pomocí jimi navržené a realizované techniky ve skupině adolescentů se sluchovým postižením.

Abstract:

The degree of grasping – understanding a sign language as a phenomena, which is a basic tool of communication during an education process, is described. The difficulties and requirements for education towards language awareness in the conditions of educating children and pupils with hearing impairment are discussed. Additionally, the position of sign and Czech languages in this process and their reflection in curricular documents are introduced. The characteristics between the relations of realizing the existence of a language in the direction of other processes and activities, which should be the content and methodology provided during school education.

The specific questionnaire was designed for this purpose and implemented. Even though some legislative framework exists, it is not certain that the above-mentioned conditions are being applied effectively. Research on the sign language competences of teachers is reported here.

Poradenská práca s rodinou a ich nepočujúcimi deťmi **Counselling in Work for and with a Family and their deaf children**

Klaudia Gušťačíková, Mgr.

Klíčová slova:

poradenská intervencia, nepočujúci rodičia, počujúci rodičia, komunikácia, posunkový jazyk

Key words:

counselling intervention, deaf parents, hearing parents, communication, sign language

Abstrakt:

V práci popisujeme situáciu v rodine, v ktorej sa nachádzajú klienti so sluchovým postihnutím. Svoj príspevok orientujeme na poradenstvo v rôznych oblastiach a tiež z rôzneho pohľadu. Klient so sluchovým postihnutím môže byť dieťa, ale aj dospelý, mládež, rodič...

Zameriavame sa na ranú intervenciu v rodinách s dieťom so sluchovým postihnutím.

Svoj príspevok koncipujeme ako pohľad na uvedebú problematiku. Domnievame sa, že väčšiu pozornosť by sme mali venovať aj samotným rodičom – či už ide o rodičov, ktorí sú počujúci a s problematikou hluchoty sa stretli až pri narodení svojho dieťaťa, alebo nepočujúcim rodičom, pre ktorých je problematika hluchoty už známa. Aj tejto skupine treba venovať značnú pozornosť, zameriavame sa programy v posunkovej reči, ako aj poradenstvo v oblasti vzdelávania, v oblasti medicíny a kompenzačných pomôcok. Informuje o najnovších metódach a formách kompenzácie dôsledkov sluchového postihnutia v súvislosti s dieťaťom.

Ďalej sa budeme v príspevku venovať nepočujúcim rodičom a ich počujúcim deťom. Poradenskú intervenciu zameriavame predovšetkým na výchovné oblasti a tréning a osvojenie si správnych učebných postupov

Abstract:

In this article we describe the situation in a family with a client with hearing impairment. It is focused on counselling in different fields and from different points of view. The client with hearing impairment may be a child, an adult, a youngster, a parent, etc.

We focus on early intervention in families with a deaf child. We conceive this article as our view on the given topic. We believe that great attention ought to be given to parents themselves – either hearing parents who encounter deafness for the first time after their deaf child being born, or deaf parents who have experienced deafness. This group requires considerable attention, we focus on programmes in sign language, counselling in the field of education, medicine and assistive technology. We inform about the newest methods and forms in compensation of the consequences of the hearing impairment in connection with a child.

Moreover we deal with deaf parents and hearing children. We pay a great attention to the counselling intervention in the field of education, training and the acquisition of appropriate learning strategies.

Rodičia s postihnutím a ich nepostihnuté deti - problém špeciálnej pedagogiky ?

Tarcsiová, Darina., doc.PaedDr., PhD.

Klíčová slova:

rodina, deti, rodičia s postihnutím, nepostihnuté deti

Key words:

family, children

Abstrakt:

V príspevku sa zaoberáme rodinou, v ktorej postihnutým členom (členmi) nie sú deti, ale ich rodičia. Tejto problematike sa venuje v našich podmienkach, podľa nášho názoru minimálna pozornosť, pričom je vzhľadom na rozličné skupiny postihnutých veľmi obsiahla. Podrobnejšie sa zameriame na rodinu nepočujúcich rodičov a ich počujúcich detí a prezentujeme aj niektoré výsledky z prieskumu v podmienkach Slovenskej republiky.

Abstract:

In the paper we describe a family with handicapped parents and non-handicapped children. In our conditions, we give the minimum attention this family. We present some results of the survey in the Slovak Republic in family with deaf parents and hearing children.

Podpora rodiny při výuce anglického jazyka u žáků se sluchovým postižením

Family support to pupils with hearing impairment when learning English language

Jeřábková Kateřina, Mgr. Ph.D.

Klíčová slova:

sluchové postižení, anglický jazyk, rodiny, podpora

Key words:

hearing impairment, English language, family, support

Abstrakt:

V příspěvku se budu zabývat problematikou podpory od rodiny při výuce anglického jazyka u žáků se sluchovým postižením. V první řadě krátce obecně vymezím problematiku výuky anglického jazyka u žáků se sluchovým postižením, dále se zaměřím na problémy, které jsou při výuce anglického jazyka charakteristické pro žáky se sluchovým postižením. V neposlední řadě rozeberu možnosti podpory, kterou může dítěti se sluchovým postižením dát rodina a především komplikace, které se vyskytují při této podpoře.

Abstract:

In the paper I will deal with the topic of family support to pupils with hearing impairment when learning English language. Firstly I will introduce the issue of pupils with hearing impairment learning English language. Then I will concentrate on the family support in the learning English language and complications that are typical for family with pupil with hearing impairment.)

Identifikácia a analýza informačných a vzdelávacích potrieb rodičov detí so sluchovým postihnutím, vzdelávaných v integrovaných podmienkach.

Identification and analysis of information and educational needs of parents of children with hearing disabilities educated in integrated conditions.

Surová , A. Mgr., Tarcsiová, D. doc. PaedDr., PhD.

Klíčová slova:

rodina, dieťa, sluchové postihnutie, integrácia , informácie

Key words:

family, child, hearing impaired, integration, informations

Abstrakt:

Príspevok analyzuje výsledky dotazníkovej akcie medzi rodičmi detí so sluchovým postihnutím v bežných vzdelávacích podmienkach. Zameril sa na identifikáciu oblasti informovanosti týchto rodičov - oblasť sociálnu, vzdelávaciu a zdravotnú. Výsledky môžu slúžiť ako podklad pre realizáciu vzdelávacích aktivít pre rodičov týchto detí a taktiež poskytujú informácie o ich potrebách a zároveň poukazujú na súčasnú situáciu v danej oblasti.

Abstract:

The article analyzes the results of the questionnaire actions between parents of children with hearing impaired in the integration schools. Focused on identifying areas of awareness of parents - an area of social, educational and health care. The results may serve as a basis for the implementation of educational activities for parents of these children and also provide information about their needs and points to the current situation in the area.

Interpersonálne kompetencie učiteľa vo vzťahu k rodičom sluchovo postihnutého dieťaťa

Interpersonal competence of teacher in relationship to parents of Deaf and Hard of Hearing children

Silvia Šuverová, Mgr.

Klíčová slova:

učiteľ, rodina, sluchové postihnutie, interpersonálna kompetencia, spolupráca rodiny a školy

Key words:

teacher, family, hearing impairment, interpersonal competency, family - school cooperation

Abstrakt:

Na základných školách sa zvyšujú počty postihnutých a narušených detí, ktoré sa vzdelávajú spoločne so zdravými. Tento jav značne ovplyvnil i spoluprácu rodiny a školy. Dobrá spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi však nenastane len tak. Vyžaduje si to špeciálne schopnosti jednak na strane učiteľov – ako napr. aktívne počúvanie, takt, láskavosť, empatia, či nadšenie, tak aj na strane rodičov. V prezentovanom príspevku sa konkrétne zameriavame na rozvoj interpersonálnych kompetencií učiteľa vo vzťahu k rodičom sluchovo postihnutého dieťaťa, nakoľko sa nazdávame, že dobrá spolupráca s rodičmi pomáha učiteľom, špeciálnemu pedagógovi a iným odborníkom pri výchovno-vzdelávacej práci so žiakom.

Abstract:

Nowadays increases number of handicapped and disrupted children, which educate in together with intact ones on elementary schools. This situation also affected family - school cooperation. Good communication between teachers and parents doesn't just happen. It requires special skills on teacher's side - skills such as good listening techniques, tact, kindness, empathy, enthusiasm, but it also requires special skills on parent's side.

In this paper we focus on interpersonal competency development, because it is very important aspect of experiencing and active interaction with ambience.

Znakový jazyk a jeho role v rozvoji osobnosti dítěte s těžkým sluchovým postižením

Jiří Langer, Mgr., Ph.D.

Klíčová slova:

komunikace, rozvoj osobnosti, těžké sluchové postižení, český znakový jazyk

Key words:

Communication, Personal Development, Severe Hearing Impairment, Czech Sign Language

Abstrakt:

Příspěvek pojednává o významu znakového jazyka při rozvoji osobnosti dětí s těžkým sluchovým postižením. Zaměřuje se zejména na odlišnosti ve strategii jazykového vývoje slyšících a neslyšících dětí s akcentem na přirozené jazykové prostředí. Nezastupitelnou roli v optimálním jazykovém vývoji těžce sluchově postiženého dítěte zastává rodina dítěte (resp. všichni rodinní příslušníci, kteří s dítětem přichází do kontaktu a podílí se na jeho výchově), na kterou jsou tak kladeny značné nároky a požadavky.

Abstract:

Contribution deals with importance of Czech sign language during personal development of children with severe hearing impairment (deafness). Focuses on differences in language development of hearing and hearing impaired children. Unsubstitutable role in optimal language development of deaf child plays its family (respectively all family members who are in contact with the child and who cooperate in its education).

Sekce Tyflopedie

Obraz rodiny dítěte a dospělého se zdravotním postižením v závěrečných pracích studentů

The image of the family of the child and adult with disabilities in the theses of students

Veronika Růžičková, Mgr. Ph.D.

Klíčová slova:

rodina, dítě a dospělý se zdravotním postižením, dítě a dospělý se zrakovým postižením, závěrečné práce studentů

Key words:

family, child and adult with disabilities, child and adult with visual impairments, theses from students

Abstrakt:

Rodina jako jedna z nejbližších sociálních skupin dítěte či dospělé osoby se zdravotním postižením je velmi důležitou sociální jednotkou, která má výrazný vliv na vstup jedince do společnosti, jeho adaptabilitu, přizpůsobení se okolnostem, ale i schopnostem vycházet s ostatními. Důležitou roli rodiny v procesu socializace, integrace i pozdějšího pracovního začlenění si uvědomují nejen odborníci, ale také studenti, kteří si volí téma závěrečných, bakalářských a diplomových prací.

V rámci svého příspěvku bych se proto ráda zaměřila na kompilaci zmíněných závěrečných prací studentů, a to tak, aby vznikl obraz rodiny člena se zdravotním postižením z pohledu studentů speciální pedagogiky. Představované práce a výsledky byly a jsou zpracovávány pod mým vedením v předchozích 5 letech.

Abstract:

Family as one of the closest social group for adult or child with disabilities is an important social unit, which has considerable influence on the entry of the individual in the society, his adaptability, adaptation to circumstances, but also to relate to other people. Important role of families in the process of socialization, integration and subsequent “work integration” are aware not only experts but also students, who choose the theme for their final, bachelor and diploma theses.

Within my contribution I would like to focus on the compilation of theses from “my” students, and so create the image of the family with member with disabilities from the perspective of Special education students. Presented theses and the results were and are process/ed under my direction in the previous 5 years.

Na cestě k plynulosti. Motivace zrakově postižených ke zdokonalování v anglickém jazyce

On the Way to Fluency. Motivation of Visually Impaired to Improvement in English

Ivan Antov, PhDr., CSc.

Klíčová slova:

anglický jazyk, komunikace, motivace, rodina, zrakově postižený

Key words:

English, communication, family, motivation, visually impaired

Abstrakt:

Příspěvek se zaměřuje na otázky spojené s motivací středoškoláků se zrakovým postižením zvládnout anglický jazyk. Nastiňuje propojenost mezi lámáním komunikačních bariér a společenským a profesním uplatněním zrakově postižených. Ukazuje úlohu školy a spřátelených sociálních skupin, především rodiny, při rozvoji komunikačních dovedností. Zdůrazňuje potřebu jejich efektivní spolupráce („vzájemného setkávání“) pro pozitivní motivaci žáků.

Abstract:

The paper is focused on problems related to motivation of high school students with visual impairment to master English. It outlines connections between breaking the barriers of communication and social relations as well as professional career of visually impaired. It demonstrates the role of school and friendly social groups, first of all a family, in the development of skills of communication. It emphasizes necessity of their effective co-operation („gathering together“) to motivate the students in a positive way.

Rodina s těžce zrakově postiženým jedincem a jejich vzájemné působení

Family with severely visually impaired individuals and their interactions

Martina Brožová; Mgr., Ph.D.

Klíčová slova:

osoba se zrakovým postižením, rodina, interakce

Key words:

persons with visual disabilities, family interaction

Abstrakt:

Cílem tohoto příspěvku je zaměřit se na rodinu, v níž se vyskytuje zrakově postižený jedinec a jejich vzájemné působení. Tzn. jak je zrakově postižený jedinec schopen ovlivnit život v rodině a jakým způsobem mu může naopak rodina pomoci a přispět tak k jeho lepšímu rozvoji.

Úvod příspěvku, bude patřit základní charakteristice, rodiny a jedince se zrakově postiženým. Dále pak již bude popisovat jednotlivá specifika, která vyplývají z jednotlivých životních etap zaměřujících se na vzájemné působení těchto dvou subjektů.

V závěru bude provedeno stručné shrnutí poznatků celého příspěvku.

Abstract:

The aim of this paper is to focus on the family, in which occurs visually impaired individual and their interaction - > as visually impaired individual is able to influence life in the family and how it may even help the family and contribute to its better development.

Introduction contribution will include the basic characteristics, families and people with visual disabilities. Furthermore, it will no longer describe the specific circumstances arising from the various life stages focusing on the interaction of these two entities.

Kompetence speciálního pedagoga v rovině poradenství pro rodiny s jedincem se zrakovým postižením

Competences of special educator in the plane of advice for families with people with visual impairment

Libuše Ludíková, prof., PaedDr., CSc.

ÚSS PdF UP Olomouc

Klíčová slova:

Nové trendy, kompetence speciálního pedagoga, poradenství, rodina, osoba se zrakovým postižením.

Key words

New trends, special educator's competencies, counseling, family, people with visual impairment.

Abstrakt

Příspěvek se orientuje na postižení nových trendů v přípravě speciálních pedagogů v přístupu k rodinám s jedincem se zrakovým postižením. Cílem je prezentovat náplň těchto kompetencí nejen v souladu se současným pojetím podpory rodin ze strany speciálních pedagogů, ale provést i kritickou analýzu tohoto stavu, zejména ze strany problematického fungování meziresortní spolupráce. Součástí je i zaměření se na platný legislativní rámec s přesahem na předvídatelné směry dalšího vývoje a jejich reflexi ve vysokoškolské přípravě.

Summary

The contribution is focused on new trends in training of special educators in field of access to families to individuals with visual impairment. The aim is to present the content of these competencies not only in line with the current concept of supporting families by special educators, but also make a critical analysis of this situation, especially in the context with the problematic interdepartmental cooperation. Includes a focus on the current legislative framework with an overlap on the predictable directions of further development and their reflection in academic preparation.

Role asistenta pedagoga v kontaktu s rodiči integrovaného nevidomého studenta

The role of assistant teacher in contact with the parents of an integrated blind student

Lenka Mitychová, Mgr.

Klíčová slova:

asistent pedagoga, rodina, nevidomost, edukace, integrace

Key words:

assistant teacher, family, blindness, education, integration

Abstrakt:

Příspěvek se zabývá postavením a legislativním vymezením role asistenta pedagoga ve výchovně vzdělávacím procesu integrovaných žáků, jeho povinnostmi a spoluprací s zákonnými zástupci postiženého studenta. Příspěvek je zpětnou reflexí na práci asistenta pedagoga, která vychází z mých zkušeností působení v této pozici na gymnáziu ve třídě s integrovaným nevidomým studentem v letech 2005 - 2009.

Abstract:

This output deals with a legislative definition and the status of the assistant teacher in the educational process integrated pupils, his cooperation with legal representatives of the handicaped student. Contribution is retroactive reflection on work as an assistant teacher, based on my experience, operations in this position at the secondary school classroom with integrated blind student in the years 2005 - 2009.

Spolupráce s rodinami klientů **Cooperation with the families**

Marie Schifferová Mgr.

Klíčová slova:

Rehabilitace, rekvalifikace, pracovní uplatnění, spolupráce s rodinami

Key words:

rehabilitation, retraining, job, cooperation

Abstrakt:

1. Pobytové rehabilitační a rekvalifikační středisko pro nevidomé a slabozraké. Obecně prospěšná společnost.
2. Úvod a základní informace o středisku.
3. Klienti střediska.
4. Sociální rehabilitace nevidomých a slabozrakých.
5. Pracovní rehabilitace zrakově postižených.
6. Rekvalifikace.
7. Vyhledávání pracovních míst.
8. Spolupráce s rodinami.

Summary:

1. Residential rehabilitation and retraining centre for blind and visually impaired people. Public service company.
2. Introduction and basic information about the center.
3. Clients of our center.
4. Social rehabilitation of blind and visually impaired people.
5. Rehabilitation works for visually impaired people.
6. Retraining of clients.
7. Job searching.
8. Cooperation with the families.

Rodina v kontextu kvality života dětí s retinopatií nedonošených

The family in the context of quality of life in children with retinopathy of prematurity

Kateřina Stejskalová, Mgr.

Klíčová slova:

kvalita života, kvalita života související se zdravím, zrakové postižení, retinopatie nedonošených, rodina, socializace, sociální integrace

Key words:

quality of life, health related quality of life, visual impairment, retinopathy of prematurity, family, socialization, social integration

Abstrakt:

Kvalita života se stala diskutovaným fenoménem v řadě vědních oborů. Ve speciálněpedagogickém kontextu je aktuálně akcentována zejména problematika hodnocení kvality života specifických klientských skupin – v tomto smyslu vznikl koncept zaměřený na kvalitu života dětí s retinopatií nedonošených, která představuje jednu z hlavních příčin těžkého zrakového postižení v dětské populaci. Přes výraznou variabilitu, diversitu a multidimenzionalitu celého konceptu kvality života v něm víceméně dominuje psychosociální dimenze, v rámci níž vidíme jako stěžejní rodinu a její vliv na svět dítěte se zrakovým postižením. Příspěvek je orientován na deskripci některých dílčích aspektů působení rodiny směrem k determinaci socializace, sociální integrace a v nejobecnějším pojetí dosažení osobní pohody ve smyslu well-being.

Abstract:

Quality of life has become a phenomenon discussed in many scientific disciplines.

In the context of the currently special education studies is accentuated the issue of assessing the quality of life of specific client groups - in this sense was created the concept of quality of life in children with retinopathy of prematurity, which is one of the main causes of severe visual impairment in the pediatric population. Despite the considerable variability, diversity and multidimensionality of whole concept of quality of life in it more or less dominated by the psychosocial dimension. In it is the key role of the family and its influence on the world of children with visual impairment. The contribution is oriented to describe some aspects of influence of family toward socialization, social integration and achieve the broadest concept of personal welfare within the meaning of well-being.

Od dieťaťa k rodine (alebo keď sa medicínsky model ranej starostlivosti mení na špeciálno-pedagogický)

From child to family (or when medicine model of early intervention is changing to special education care)

Jana Lopúchová, PhD., PaedDr.

Klíčová slova:

rodina, raná starostlivosť, podpora rodiny, interdisciplinarita

Key words:

Family, early intervention, interdisciplinarity

Abstrakt:

Včasná pomoc (intervencia) je otvoreným a interdisciplinárnym systémom pomoci všetkých skupín profesionálov – lekárov, psychológov, špeciálnych pedagógov a iných odborníkov, ktorí sa snažia pomáhať deťom s postihnutím. Bez spolupráce s rodičmi a s rodinou však tento systém nemôže byť funkčný.

Rodina je neoddeliteľnou súčasťou v starostlivosti o dieťa s postihnutím. V týchto intenciách je príspevok zameraný na genézu chápania ranej starostlivosti, na zdôraznenie posunu tohto chápania od medicínskeho modelu po model špeciálnopedagogický (psychologický) a najmä na to, akú úlohu v celom tomto systéme zohráva rodina dieťaťa, teda jeho užšie sociálne prostredie.

Abstract:

Early intervention is open interdisciplinarity system of help all teams of Professionals - doctors of medicine, psychologists, teacher of child with special needs and others experts. Without help and partnership of parents that system is not working.

Article dealt with genesis of understanding early intervention. How is intervention drift from medicine model to Special Education model. Very important in early intervention is co-operation with Family and Parents of Child.

Úloha rodiny při rozvoji sociálních kompetencí dospívajících a mladých dospělých nevidomých

Role of the family in development of social competention of blind adolescents

Kamila Růžičková, PhDr., Ph.D

Klíčová slova:

dopívání, speciální edukace, sociální kompetence, sociální role, sociální dovednosti

Key words:

adolescence, special education, social competentions, social role, social skills

Abstrakt:

Přechod k samostatnému způsobu života není v případě nevidomých mladistvých vždy plynulý a bezproblémový. Nedostatečná připravenost úspěšně se účastnit sociální interakce a samostatně vstupovat do rozličných sociálních rolí a situací charakteristických pro dospělý věk ztěžuje mladým nevidomým osamostatnění a přejímání zodpovědnosti za vlastní život. Příspěvek se zabývá úlohou rodiny a institucí při podpoře rozvoje sociálních kompetencí mladých nevidomých v období přechodu k samostatnému způsobu života.

Summary:

Transition to self-sufficient lifestyle is not always smooth and easy for blind adolescents. The presentation deals with the role of family and institutions in development of social competention of blind adolescents which improve the quality of transition to self-sufficient lifestyle.

Inovace přístupů v prostorové orientaci osob se zrakovým postižením prostřednictvím tyflomap

Innovation of approaches in spatial orientation of persons with visual impairment through tactile maps

Dita Finková, Mgr., Ph.D.

Klíčová slova:

Osoby se zrakovým postižením, hmatové mapy, prostorová orientace

Key words:

Persons with visual impairment, tactile maps, spatial orientation

Abstrakt:

Moderní společnost je charakterizována vysokou rozmanitostí skupin osob, kdy každý člen, respektive skupina, je jedinečná, a rovněž má své jedinečné potřeby, projevy, zjevné nebo skryté znaky, které se ji charakterizují. Příspěvek nastiňuje projekt s názvem „Percepce geoprostoru prostřednictvím tyflomap moderního typu“.

Pro tento projekt spojily své síly dva týmy . Jeden tým je z Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého a druhý tým je z Pedagogické fakulty, z Ústavu speciálně pedagogických studií, rovněž z Univerzity Palackého v Olomouci. Spolupráce mezi těmito dvěma naprosto rozdílnými skupinami poskytuje ideální zázemí právě pro tento projekt.

Abstract:

The modern day society is characterized by a high variety of inhabitant groups, where each member of the respective individual group is an original as far as the needs, the manifestations, and the apparent or hidden characters are concerned. This text would like to introduce the Czech Science Foundation project “Perception of Geospace by means of modern tactile maps”. Two teams were joined for the purpose of executing this project.

One team is from the Faculty of Natural Sciences at Palacky University of Olomouc and the second team operates at the Faculty of Education of the same university, at the Department of Special Education. The liaison between the two different groups provides an ideal background for activities within this project.

Sekce Somatopedie

Význam poradenské podpory osob s postižením a jejich rodin pro zlepšení kvality jejich života

The importance of counseling support for people with disabilities and their families..

Libor Novosad, PhDr. Mgr. PhD.

Klíčová slova:

Situace osob s postižením a jejich rodin, formy poradenské podpory, znevýhodnění versus kvalita života, kontext ucelené rehabilitace

Key words:

The situation of persons with disabilities and their families, forms of the counselling, handicap versus quality of life, the context of comprehensive rehabilitation

Abstrakt:

Stať se zabývá významem poradenské podpory osob s postižením a jejich rodin při zlepšování kvality jejich života. Věnuje se problematice možného sociálního vyloučení a nástrojům k překonání tohoto rizika a podnícení sociální participace těchto subjektů. Popisuje formy a metody odborného sociálního poradenství a zdůrazňuje poradenský kontext ucelené rehabilitace osob s postižením včetně psychosociální facilitace jejich rodin.

Abstract:

Essay deals with the importance of counseling support for people with disabilities and their families to improve their quality of life. Discusses the potential problems of social exclusion and tools to overcome this risk and encourage social participation of these bodies. Describes the forms and methods of social counseling and emphasizes context of a comprehensive rehabilitation of persons with disabilities, including a psychosocial facilitation of their families.

**Participace rodičů dětí s tělesným a kombinovaným postižením
na plánování a realizaci procesu ucelené rehabilitace**
**Participation of Parents of Physically and Multihandicaped
Children in the Process of Comprehensive Rehabilitation**
Petra Bendová, Ph.Dr., Ph.D.

Klíčová slova:

ucelená rehabilitace, dětská mozková obrna, rodiče, děti

Key words:

comprehensive rehabilitation, parents, children, physical handicap, cerebral palsy, multihandicap

Abstrakt:

Cílem textu je přiblížit problematiku ucelené rehabilitace dětí s dg. dětská mozková obrna z pohledu rodičů těchto dětí. Popsat způsoby participace rodičů, jakož to zákonných zástupců dětí s dětskou mozkovou obrnou a současně i činitelů rehabilitačního procesu, na plánování a realizaci ucelené rehabilitace, a to jak z pohledu speciálněpedagogické teorie, tak i praxe.

Abstract:

The text reviews about questions of comprehensive rehabilitation of children with cerebral palsy at the look of their parents. There are described methods/possibilities of participations parents of multihandicapped children like agents of rehabilitation process, who carried out planning and realization of the comprehensive rehabilitation process of their children at the context of special education theory and practices.

Vplyv rodiny na školské sebahodnotenie žiaka s telesným postihnutím

The influence of school evaluation of a pupil with physical handicap

Terézia Harčaričková

Kľúčová slova:

školské sebahodnotenie, sebahodnotenie, telesné postihnutie, žiak s telesným postihnutím.

Key words:

school evaluation, self-evaluation, physical handicap, pupil with physical handicap

Abstrakt:

Autorka sa v príspevku zaoberá vplyvom rodiny na školské sebahodnotenie žiaka s telesným postihnutím. Do akej miery ovplyvňuje úroveň školského sebahodnotenia prítomnosť telesného postihnutia? Do akej miery dokáže ovplyvniť školský sebaobraz žiaka s telesným postihnutím jeho rodina? Dieťa sa na seba pozerá tak, ako si myslí, že ho vidí jeho najužšie sociálne prostredie – rodičia, súrodenci, ale aj učiteľ, rovesníci, čo od neho očakávajú a či tieto očakávania splní. Z pohľadu autorky má rodina významný vplyv na školské sebahodnotenie žiaka s telesným postihnutím.

Abstract:

The author deals with the influence of the family on school evaluation of a pupil with physical handicap. To what extend influences the level of school evaluation presence of a physical handicap? To what extend could affect a school self-reflection of a student with a physical handicap his family? The child looks at itself as it thinks his closest social environment sees it – parents, siblings, teacher, peers, their expectations and their fulfillment. From the point of view of the author family has an important influence on a pupil with physical handicap.

Spolupráce s rodinou pacientů při léčbě leukémie.

Barbora Ludíková, MUDr.

FN Olomouc, LF UP Olomouc

Klíčová slova:

leukémie, rodina, lékař, pacient v dětském věku

Key words:

leukaemia, family, doctor, paediatric patient

Abstrakt:

Leukémie představuje nádorové onemocnění, která vychází z krevtvorné tkáně, přičemž vždy vyžaduje velmi intenzivní a dlouhodobou léčbu a to při hospitalizaci, průměrně půl roční. Příspěvek se zaměřuje na problematiku rodinné péče při hospitalizaci těžce nemocného dítěte a vlivu onemocnění na rodinu. Rodina má bezesporu na uzdravení dítěte velký podíl a to nejen jako pilíř jistoty zázemí, motivace a psychické podpory pacienta. Je velmi obtížné potýkat se s onemocněním dítěte či dalšího člena rodiny a přitom vytvářet potřebné rodinné zázemí. Prezentovány jsou tři velmi atypické rodinné situace - dětí ve věku jednoho, třinácti a sedmnácti let, které vznikly na oddělení dětské hematooonkologie FN Olomouc.

Finančná podpora rodín ako hlavný determinant kvality života osôb so zdravotným postihnutím

Financial support for families as the main determinant of quality of life of persons with disabilities

Vojtech Regec, Mgr.

ÚSS PdF UPOL

Klíčová slova:

kvalita života, zdravotné postihnutie, rodina, finančná podpora

Key words:

quality of life, health disabilities, family, financial support

Abstrakt:

Postavenie rodiny dieťaťa so zdravotným postihnutím a jej kvalitu života v modernej spoločnosti determinuje celá rada faktorov. Napriek úsiliu odborníkov a mnohým výskumom ku problematike kvality života v jednotlivých vedných oblastiach ako aj podrobných štúdií v rámci interdisciplinárnej spolupráce reflektujeme veľmi problematický spôsob implementácie fungujúcich opatrení do praktickej roviny. Viacero odborníkov s cieľom vystihnúť dynamiku skúmaných javov vytvára teóriu, ktorá pre prácu v teréne prináša len málo.

Predložený príspevok sa namiesto úsilia vytvoriť novú definíciu kvality života, ktorá presne vystihuje celú jej bohatú štruktúru vzájomne sa podmieňujúcich faktorov vymedzuje iba jeden. Tým jediným faktorom sú financie ako aj celá škála finančného zabezpečenia, ktorá v našom ponímaní predstavuje hlavný determinant kvality života jednotlivca v modernej spoločnosti.

Abstract:

Status of the family with a disabled child and a quality of the life in a modern society is influenced by many factors.

Despite the effort of many experts and research focused on the quality of the life in various areas of science as well as detailed

interdisciplinary studies, implementation of the functioning measures in praxis is very difficult.

Several experts in order to explain the dynamics of the investigated phenomena create a theories, that bring little in the field work.

The present contribution, instead of the effort to create a new definition of a quality of the life, accurately reflecting the rich structure of mutually stipulating factors , defines only one of them. This single factor is money as well as a variety of financial supplies, which in our view represent major determinant of the quality of the life of the individual in a modern society.

Práce se seniory

Senioři – speciálně pedagogická péče – rodina : souzvuk, nebo disharmonie?

Seniors – specially pedagogical care - family : harmony or disharmony?

Alžběta Peutelschmiedová, doc., PaedDr., Ph.D.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Klíčová slova:

Senior, speciálně pedagogická péče, rodina, specifické potřeby, aktuální stav, perspektivy.

Key words:

Senior, specially pedagogical care, family, special needs, perspective.

Abstrakt:

Stať se pokouší postihnout realitu stavu a vztahu mezi populací seniorského věku, nabízenou speciálně pedagogickou péčí a eventuální spoluprací s rodinou osoby se specifickými potřebami, aktuálně v České republice.

Summary:

The main idea of this item is to describe and analyze the facticity of the affinity among the senior population, specially pedagogical care and the family members in Czech Republic.

Rodina pečující o člena s těžkým zdravotním postižením - známe ji?

Jan Michalík, doc. Mgr. PaedDr. Ph.D.

ÚSS PdF UPOL

Klíčová slova:

rodina, zdravotní postižení, pomáhající profese, speciální pedagog, kvalita života

Key words:

family, disability, helping professions, special educator, quality of life

Abstrakt:

V rámci přednášky - příspěvku bude pozornost věnována charakteristice rodiny v níž je pečováno o člena s těžkým zdravotním postižením. Zvláště půjde o postižení soudobých tendencí a směrů, které ovlivňují kvalitu života této rodiny a jí odpovídající dopad do kvality speciálně-pedagogické péče. Pozornost bude věnována i nejrozšířenějším mýtům a tradicím, které se k dané situaci váží. Vystoupení je určeno odborníkům z pomáhajících profesí, kteří se chtějí seznámit s aktuálními a soudobými poznatky z prostředí pečujících rodin a osob.

Summary:

The lectures – the contribution will focus on the characteristics of families in which is cared about member with severe disability. Particularly affected will be the contemporary trends and directions which affect the quality of life of the family and its corresponding impact on the quality of special education care. Attention will be paid to the most common myths and traditions that are linked to the situation. Speech is addressed to experts from the helping professions who wish to acquaint themselves with current and contemporary knowledge of the environment of caring families and individuals.

Senior telefon
Senior Telephone
Robert Pitrák, Bc.

Klíčová slova:

telefonická krizová pomoc, linka důvěry, samota, domácí násilí, suicidální tendence, senior, týrání, zneužívání, sociální služba, prevence, poradenství

Key words:

Crisis telephone support, helpline, loneliness, domestic violence, suicidal tendencies, senior, torture, abuse, social service, prevention, counseling.

Abstrakt:

Senior telefon je bezplatná telefonická krizová pomoc – linka důvěry zaměřená na seniory, kteří se nacházejí v těžké životní situaci. Jedná se o komplex sociálních služeb telefonické krizové intervence, sociálního a odborného poradenství, které odpovídají na naléhavou a neodkladnou životní situaci tak, jak ji vnímá sám volající senior, který není schopen řešit tuto situaci svými silami a z vlastních zdrojů. Občanské sdružení ŽIVOT 90 provozuje tuto linku od roku 1992. Linka Senior telefonu 800 157 157 je provozována 24 hodin denně 365 dní v roce. Senior telefon se setkává a řeší širokou škálou problémů starších lidí. (zneužívání/týrání, samota, domácí násilí, suicidální tendence apod.). Je jedinou bezplatnou linkou telefonické krizové pomoci a poradenství v České republice, která má nepřetržitý provoz.

Summary:

Senior Telephone is a free telephone crisis assistance - helpline aimed at seniors who are in difficult situations. It is a complex social services telephone crisis intervention, social and vocational guidance, that responds to urgent and emergency living situation as he sees himself calling senior, who is unable to solve this situation, its forces from its own resources. Civic Association ŽIVOT 90 runs this line since 1992.

Senior Telephone 800 157 157 is operated 24 hours a day 365 days a year. Senior telephone meets and addresses a wide range of issues of older people. (abuse, loneliness, domestic violence, suicidal tendencies, etc.). It is the only toll-free telephone crisis line assistance and advice in the Czech Republic, which has a continuous operation.

Význam reminiscence v péči o seniory s demencí
Reminiscence position in life and support elderly people with Alzheimer disease

Oldřich Müller, Mgr., Ph.D.
ÚSS PdF UP v Olomouci

Klíčová slova:

speciální pedagogika, osoba seniorského věku, senior s demencí Alzheimerova typu, péče o seniory s demencí, reminiscence, úbytek paměti, involuce.

Key words:

Special education, elderly people, elderly with Alzheimer disease, care of elderly people with Alzheimer disease, reminiscence, memory decrease.

Abstrakt:

Príspevek se zabývá postavením reminiscence v životě i podpoře osoby seniorského věku. Zvláštní důraz je kladen na seniory s demencí Alzheimerova typu. Odlišen je přitom význam involučně a chorobně podmíněného úbytku paměti. Pozornost je také věnována možnostem využití reminiscencí v institucionální péči zajišťované speciálními pedagogy a zaměřené na prevenci a terapii (reminiscenční terapii).

Summary:

This article is focusing on reminiscence position in life and support elderly people. Especially on elderly people with Alzheimer disease. There is a difference between meaning of involutory and morbidly conditional memory decrease. There is an attention to possibilities of using reminiscence in institutional care provided by special educators and it is focused on prevention and therapy (reminiscence therapy).

K některým aspektům kvality života člověka seniorského věku žijícího v zařízení sociálních služeb

Some aspects of quality of life of people living in the social service institution for seniors.

Zdeňka Kozáková, Mgr., Ph.D.

ÚSS PdF UP v Olomouci

Klíčová slova:

kvalita života, osoba seniorského věku, senior, stáří, péče, aktivizace, aktivizační metody, aktivity, zařízení sociálních služeb pro seniory.

Key words:

The quality of the life, elderly people, senior, age, care, activism, methods of activism, activities, the institution of social service for senior.

Abstrakt:

Príspevek se podrobněji vyjadřuje k některým aspektům kvality života člověka seniorského věku. Sumarizuje výsledky šetření, které bylo realizováno s cílem zmapovat životní úroveň seniorů žijících v zařízení sociálních služeb a zjistit, zda se u těchto lidí v jejich životě vyskytují nějaké problematické oblasti v kontextu kvality jejich života.

Summary:

This article is focused on some aspects of quality of the life of elderly people. Summarizes the results of the investigation, which was implemented to map the living standards of elderly people living in social care services and determine whether these people in their lives found some problematic areas in the context of their quality of life.

Využití cílových sportů ve volném čase seniorů

Utilization target sports in free time of seniors

Hana Bednářová, Mgr.

Katedra aplikovaných pohybových aktivit FTK UP v Olomouci

klíčová slova:

Senior, cílové sporty, Boccia, Bocce, Petangue, volný čas, pobyt v přírodě

key words:

Senior, target sports, Boccia, Bocce, Petangue, leisure time, living in the open

Abstrakt:

V rámci příspěvku budou účastníci aktivně seznámeni s cílovými sporty, které mohou osoby staršího věku využít při aktivním trávení volného času. Úkolem cílových sportů je co nejpřesnější vypuštění soutěžních předmětů s ohledem na určený cíl. Cílové sporty jsou rozděleny do 6 skupin. Během vystoupení budou účastníci seznámeni se třemi nejvhodnější sporty, mezi které řadíme Petangue, Boccia a Bocce. Využití cílových sportů ve volném čase seniorů.

Summary:

Within the framework of subscription participants will actively meet with target sports, which can older persons use in actively spend of their leisure time. Imposition target sports is exact loose competition articles with a view to determinate target. Target sports are divided into 6 groups. During speech will participants meet with 3 optimal target sports; Petangue, Boccia, Bocce.

Sekce Doktorandů

Ideal, Reality and Perspectives— An Exploration on Role of Parents of Child with Special Educational Needs in Inclusive Education

Peng Yan

Key words:

parents of children with SENs, role, inclusive education, school, community

Summary:

The support and involvement of parents of children with special educational needs (SEN) is vital, which links successful implementation and development of inclusive education. Firstly, this paper analyzes the ideal roles that parents of child with SEN should act in inclusive education, such as advocator, promoter and collaborator of inclusive education and lifelong learner; secondly, it discusses current role conflicts which parents of child with SEN are facing in real life, for example, advocating without clear consciousness of right , promoting inclusive education passively, cooperating with professionals negatively and learning without enough supportive resources; finally, it presents some practical and possible strategies about how to realize the ideal roles of parents of child with SEN in inclusive education.

Chinese Families' Experiences with Childhood Deafness: Implications for Early Intervention

Liu Shenglin Zheng Linying

Key words:

Chinese family experience childhood deafness early intervention.

Summary:

Childhood deafness impacts on all aspects of family life. Families in different social context experience differently. This study uses qualitative analysis of data collected by semi-structured interview to explore the impact of childhood deafness on family life and how families adapt to the reality of having a child with hearing loss in Chinese context. Working around the themes of family reactions to child's diagnosis of hearing loss, impact of deafness on family interaction and family economy, family decision-making in sensory device, communication mode and educational placement, supports which families had got and desire to get, this study arrives at the following findings: (1) consisting with the common family reactions to the diagnosis of deafness, the Chinese families demonstrate intense negative emotional reactions and great changes in life focus; (2) in general the children's deafness has no fundamental influence on family relationship; (3) however, the children's deafness exacerbates the family economic condition even lets some families carry debt ; (4) lack of appropriate support from professional institution and health care policy lets families have no choices in communication mode, sensory device, and educational placement; (5) support from extended family and contact with other families with same experience effectively help the families deal with the childhood deafness. Some implications for development in early intervention including the more support to rural families in underdeveloped region, urgent measures to promote newborn screening etc. are discussed.

Alzheimerova choroba v rodině

Alzheimer's In the Family

Pavλίna Brádlová, Mgr.

Klíčová slova:

Alzheimerova choroba, příznaky nemoci, průběh onemocnění, rizikové faktory, rodina.

Key words:

Alzheimer's disease, Characteristics, Diagnostic criteria, Causes, Family

Abstrakt:

Alzheimerova choroba postihuje v České republice dle odhadů 80 – 130 tisíc lidí, a patří tak mezi nejčastější onemocnění vyššího věku. Je jí postižen zhruba každý pátý člověk starší 65 let. Alzheimerova choroba je zpočátku pomalý a plíživý postupně progredující proces, při kterém dochází k poruše a zničení nervových buněk a spojení. S tím velmi úzce souvisí poškození funkce mozku. U člověka se zhoršuje paměť, pozornost a schopnost soustředit se. Výrazné jsou rovněž poruchy řeči, mění se nálada a celkové chování člověka. V příspěvku jsou poskytnuty základní informace o možných příznacích Alzheimerovy choroby, jejich rizikových faktorech a pravděpodobných příčinách. Nedílnou součástí jsou rovněž informace z praxe o možnostech, jak lidem s Alzheimerovou chorobou a jejich nejbližšímu okolí pomoci.

Abstract:

Estimations in the Czech Republic showing, approx. 80 to 130 thousand persons are affected of Alzheimer's disease. It is the most frequent disease in the upper age. Every fifth Person older that 65 years is affected. The Alzheimer's disease is initially a slowly but continuously process, including irreversible destruction of brain cells. Memory, attention and concentration are disordered by the concerned persons. Indications are also speech defects, mood changes and behavior modifications.

This presentation indicates important information about symptoms of the Alzheimer's disease, risks circumstances and appearance of the disease. Practical possibilities how to help affected persons and their families will be discussed in an additional part of the presentation.

Principy auditivně-verbální terapie s akcentem na rodinu jako součást interdisciplinárního týmu v péči o dítě s kochleárním implantátem

Adéla Hanáková, Mgr.

Klíčová slova:

rodina, dítě se sluchovým postižením, auditivně-verbální terapie, interdisciplinární spolupráce, kochleární implantát

Key words:

Family, child with hearing impairment, auditory-verbal therapy, interdisciplinary cooperation, cochlear implant

Abstrakt:

Předkládaný příspěvek řeší otázku moderních přístupů v péči o dítě se sluchovým postižením, ke kterým neodmyslitelně patří i auditivně-verbální terapie. Nejen v tomto přístupu je rodina nejdůležitějším prvkem v celém intervenčním procesu. Budeme se opírat o principy auditivně-verbálního přístupu, který klade důraz právě na roli rodiny. Teoretické předpoklady budeme ověřovat v praxi za pomoci analýz videí.

Abstract:

The article deals with the issue of modern approaches in the care of children with hearing impairment, which inherently includes the auditory-verbal therapy. Not only in this approach is family the most important element throughout the intervention process. We will rely on the principles of auditory-verbal approach, which emphasizes the role of the family. Theoretical assumptions will be verified in practice through analysis videos.

Vlivy rodiny na komunikační kompetence žáků základních škol pro sluchově postižené v České republice a v Německu
Influence of Family on Communication Competences of Pupils at Primary Schools for Hearing Impaired in the Czech Republic and in Germany

Lenka Hricová, Mgr.

Klíčová slova:

komunikace, komunikační kompetence, komunikační formy, žáci základních škol pro sluchově postižené, sluchové postižení, rodina, rodinné prostředí, podpora rodiny

Key words:

communication, communication competences, communication forms, pupils at primary schools for hearing impaired, hearing impairment, family, family background, family subvention

Abstrakt:

V příspěvku s názvem Vlivy rodiny na komunikační kompetence žáků základních škol pro sluchově postižené v České republice a v Německu bude zveřejněna část výsledků výzkumu k rigorózní práci autorky, která se týká komunikačních kompetencí žáků mladšího školního věku na základních školách pro sluchově postižené v České republice a v Německu, respektive německé spolkové zemi Baden-Württemberg. V rámci tohoto článku bude v souvislosti s komunikačními kompetencemi žáků poukázáno zejména na vlivy rodiny a bude zdůrazněna důležitost její role. Komunikace je jedním z nejdůležitějších cílů při vzdělávání žáků škol pro sluchově postižené a podmínkou pro úspěšné dosažení tohoto cíle je právě podpora ze strany rodiny, která představuje pro dítě velkou motivaci.

Abstract:

In this paper named Influence of Family on Communication Competences of Pupils at Primary Schools for Hearing Impaired in the Czech Republic and in Germany will be published a part of the results of the autor's research for the rigorous thesis with the theme communication competences of pupils at primary schools in

the Czech Republic and in Germany, specify in land Baden-Württemberg. In this text will be pointed to influence of family in the context with communication competences and it will be accented the role of the family importance. Communication is one of the most important goals by the education of pupils at schools for hearing impaired and the condition for the successful achieving of this goal is right a subvention of the family, which constitutes a big motivation for a child.

Sluchově postižené dítě s nařízenou ústavní výchovou
Hearing Impaired Child with Institutional Education
Michaela Jirotková, Mgr.

Klíčová slova:

ústavní výchova, neslyšící děti, sluchové postižení, rodina

Key words:

institutional education, deaf children, hearing impairments, family

Abstrakt:

Příspěvek se zabývá situací sluchově postižených dětí a péče o ně zajišťuje místo rodiny stát v ústavním zařízení. Popisuje příčiny nařízení ústavní výchovy, zabývá se jejich rodinným zázemím, rozebírá přístupy a možnosti ve výchově a vzdělávání těchto dětí.

Abstract:

Article is focused on the situation of children with hearing impairments and the care for them is secured by state institutions. It describes the causes of institutional education of deaf children and it focuses mainly on their family background. Analyses the approaches and possibilities of the education of the children with hearing impairments.

Rodinné čtení u malých neslyšících dětí

Family reading with small deaf children

Klára Ptáčková, Mgr.

Klíčová slova:

rodinné zázemí, komunikace, období předčítání, rodinné čtení, motivace

Key words:

family background, communication, pre-reading period, family reading, motivation

Abstrakt:

Rodina je prostředím, kde děti získávají vztah k četbě, a to dávno před tím než dosáhnou školní zralosti. Potěšení z naslouchání a vnímání vyprávění bývá prvním a nejdůležitějším krokem k tomu, aby mělo malé dítě motivaci k pozdějšímu samostatnému čtení. Není důležité, zda fáze předčítání probíhá ve znakovém nebo mluveném jazyce. Neslyšící i slyšící rodiče neslyšících dětí mohou s dětmi sdílet společný rodinný čas nad knihou, který podpoří nejen rozvoj fantazie a emocionality dítěte, ale také upevní pozitivní klima v rodině. Rodinné čtení napomůže neslyšícímu dítěti k aktivnímu vztahu k četbě, a tedy i jeho kultivaci a socializaci na jeho cestě životem.

Abstract:

Family is the place where children find their relation to reading, much earlier than at school-age. Enjoyment of listening and perception of narration is the first and the most important thing to motivate small child for future independent reading. No matter if pre-reading period proceeds in sign or spoken language. Both deaf and hearing parents can share with their deaf children family time together with book, and it supports not only development of phantasy and emotionality of the child but also fortify positive family atmosphere. Family reading helps to deaf child to get active relation with reading and also to his cultivation and socialization on his future way of life.

Čitateľská gramotnosť u detí so sluchovým postihnutím a rodina ako faktor optimalizácie jej rozvoja

Katarína Plačková, Mgr.

Klíčová slova:

rodina, rodinné prostredie, čitateľská gramotnosť, čitateľské zručnosti, detí so sluchovým postihnutím

Key words:

family, family environment, reading literacy, reading skills, children with hearing disabilities

Abstrakt:

Otázka čitateľskej gramotnosti sa v súčasnosti dostáva do popredia aj v súvislosti s deťmi so sluchovým postihnutím. Veľa našej ako i zahraničnej literatúry poukazuje na ich nedostatočné čitateľské zručnosti. Na druhej strane sa však môžeme stretnúť aj s nepočujúcimi deťmi, ktoré sú naopak dobrými čitateľmi. Je nepopierateľné, že existuje množstvo vzájomne sa prelínajúcich a navzájom sa ovplyvňujúcich faktorov, ktoré pozitívne alebo negatívne ovplyvňujú proces osvojovania si čítania. K týmto faktorom rozhodne patrí aj samotné prostredie a ním uplatňované prostriedky edukácie. Z časového hľadiska je prvým takýmto prostredím rodina. V odborných kruhoch sa rodine pripisuje pomerne veľký význam pri ovplyvňovaní gramotnosti u detí. V článku sú analyzované jednotlivé významné faktory rodinného prostredia ovplyvňujúce proces rozvoja čitateľskej gramotnosti u detí so sluchovým postihnutím.

Abstract:

The question of reading literacy is in the foreground in respect to children with hearing disabilities now. Many of our, as well as foreign literature, writes about their reading skills deficiencies. On the other side, we can meet with deaf children who are in fact good readers. It is undeniable that there are many overlapping and mutually influencing factors that positively or negatively affect the process of acquisition reading. These factors include the

environment and its applied disciplines too. From the space of time the first by this environment is family. In professional circles, the family have some meaning in influencing children`s literacy. In the article, there are analyzed the responsible factors of family environment that affecting the process of the reading literacy development at the children with hearing disabilities.

Postavení rodiny v systému péče o dítě se sluchovým postižením

The family in the system of early care of children with hearing impairment

Pavla Pitnerová, PhDr.

Klíčová slova:

dítě se sluchovým postižením rodina, ranná péče, komunikační prostředky

Key words:

hearing-impaired child, family, early care, communication means

Abstrakt:

Pro správný vývoj osobnosti dítěte se sluchovým postižením je potřeba zapojit do rehabilitace, výchovy a vzdělávání co nejširší tým osob: lékaře, pedagogy, rodiče. Tato spolupráce, pokud není jen formální, může vést k co největšímu možnému začlenění dítěte do většinové společnosti. Přesto nejdůležitějším článkem komplexní péče je rodina. Rodina je nejvýznamnější sociální skupinou pro vývoj dětské osobnosti. Poskytuje zázemí, uspokojuje jeho potřeby. V příspěvku se zamýšlím nad důležitostí správné volby komunikačního prostředku, mezi dítětem se sluchovým postižením a jeho rodiči.

Abstract:

For the appropriate personality development of a child with hearing impairment, it is necessary to involve a broad team of people – physicians, teachers, and parents. This collaboration, unless it is just formal, can lead to the best incorporation to the majority society. However, family is the most important element of a complex care. Family is the most significant social group for personal development of a child, providing a background and satisfies its needs. The paper discusses the importance of the right choice of communication channel between a hearing-impaired child and its parents.

Rodina a komunikace hluchoslepých
Family and Communication of Deafblind

Eva Martinková, Mgr.

Klíčová slova:

komunikace hluchoslepých, hluchoslepota, rodina

Key words:

communication of deafblinds, deafblindness, family

Abstrakt:

Rodinu můžeme zařadit mezi jeden z klíčových faktorů podílejících se na výstavbě komunikace a rozvíjení komunikačních kompetencí u osob s hluchoslepotou. Příspěvek se zabývá rolí rodiny v kontextu komunikace.

Abstract:

Family can be included among one of the key factors involved in the construction of communication and develop communication skills in individuals with deafblindness. The paper deals with the role of the family in the context of communication.

Úloha rodičů v terapii narušeného vývoje řeči The role of parents in the intervention of specific language impairment

Michaela Nadymáčková, Mgr.

Klíčová slova:

spolupráce rodiny, specificky narušený vývoj řeči

Key words:

family cooperation, specific language impairment

Abstrakt:

Příspěvek se zaměřuje na možnosti spolupráce rodičů (případně i jiných blízkých osob) dítěte se specificky narušeným vývojem řeči s logopedem a dalšími participujícími odborníky a organizacemi. Uvádí optimální způsoby komunikace vedené logopedem a možnosti jejich využití v přirozených podmínkách dítěte se specificky narušeným vývojem řeči. V příspěvku dále zmiňujeme srovnání aktuálních trendů konceptu zaměřeného na rodinu v České republice a v zahraničí.

Abstract:

The conference paper is focused on the options of cooperation between parents (or other relatives) of a child with specific language impairment and speech-language therapists or other involved professionals and organizations. We refer to the appropriate ways of communication in family led by speech-language therapist and to the options of their use in natural communicative environment of a child with SLI. Comparison of current trends of the concept focused on family in The Czech Republic and in foreign countries is mentioned in a next part of the paper.

Význam rodiny u jedinců se zdravotním postižením dlouhodobě žijících v ústavním zařízení

The Importance of Family for People with Disability Who Live in the Social Care Houses in the Long Term

Eliška Vymazalová, Mgr.

Klíčová slova:

rodina, jedinec se zdravotním postižením, deprivace

Key words:

family, person with disability, deprivation

Abstrakt:

Příspěvek pojednává o významu rodiny u jedinců se zdravotním postižením, kteří dlouhodobě žijí v domovech sociálních služeb. V naší práci vycházíme z výsledků kvalitativního výzkumu, cíleného na potřeby člověka žijícího v domovech pro osoby se zdravotním postižením. Zaměřujeme se především na psychologické aspekty, v jejichž kontextu se často setkáváme s deprivacním syndromem, jenž vychází z nedostatečně saturovaných základních potřeb. Dále pak se zaměříme na možnosti substituce rodinných vazeb.

Abstract:

The article is focused on the importance of family for people with disability, who live in the social care houses in the long term. This article is based on qualitative research which is targeted on the needs of people living in the social care houses. First of all, we focus on psychological aspects in the context of deprivation syndrome which occurs very often. This syndrome comes from unsatisfied needs. Then, we will focus on the possibilities of family's relationship substitution.

Spolupráce s rodiči žáků základní školy praktické ze sociálně vyloučených lokalit v Kladně

Working with parents of pupils practical elementary school from socially excluded localities in Kladno

Jana Vožechová, Mgr.

Klíčová slova:

rodič, žák, škola, spolupráce

Key words:

parent, student, school, cooperation

Abstrakt:

Příspěvek vychází ze zkušeností autorky, která pracovala jako speciální pedagog na základní škole praktické v Kladně. Danou školu navštěvuje vysoké procent žáků ze se sociálně vyloučených lokalit. Kvalitní spolupráce s rodiči žáků s mentálním postižením je jedním z klíčů k úspěchu v celém procesu vzdělávání. Příspěvek popisuje možné metody a formy spolupráce s rodiči, proč je spolupráce s rodiči nutná, konkrétní postupy k navázání spolupráce a důležitost spolupráce dalších organizací podílejících se na vzdělávání a výchově žáků.

Abstract:

The contribution is based on the experience of the author, who worked as a special teacher in elementary school. The paper describes possible methods and forms of cooperation with parents, why is cooperation with parents is needed, the specific procedures to establish the importance of cooperation and collaboration of organizations involved in education and training students.

Dědictví rodičovských výchovných postojů - determinace oblasti socializace a sociální integrace osob se zrakovým postižením

Heritage of parental educational attitudes - Impact on the area of socialization and social integration of people with visual impairment

Kateřina Stejskalová, Mgr.

Klíčová slova:

těžké zrakové postižení, výchovné postoje, socializace, sociální integrace, osobní zkušenost, kazuistické studie

Key words:

severe visual impairment, parental educational attitudes, socialization, social integration, personal experience, case studies

Abstrakt:

Příspěvek je orientován na problematiku rodičovských výchovných postojů směrem k dítěti s těžkým zrakovým postižením s akcentem na determinaci oblasti společenského začleňování osob se zrakovým postižením do intaktní společnosti. Cílem referátu je ilustrovat vliv výchovných stylů a postojů rodičů na celkový rozvoj dítěte s těžkým zrakovým postižením zejména ve smyslu determinace procesu socializace. Z tohoto aspektu je rovněž sledována úroveň sociální integrace a v nejšířším kontextu celkový osobnostní rozvoj jedince. Klíčovým bodem příspěvku je prezentace konkrétních příkladů formou kazuistických studií. Referát bude opřen zejména o individuální zkušenost autora s aplikací do širší teoretické roviny. Současně jsou v příspěvku reflektovány některé aspekty poradenské práce směrem k dané problematice.

Abstract:

The paper is focused on issue of parental educational attitudes towards child with severe visual impairment with emphasis on the impact on the area of social inclusion of people with visual impairment into common society. The aim of paper is to illustrate

the impact of educational styles and attitudes of parents on the overall development of the child with severe visual impairment in particular in terms of determination process of socialization. From this aspect is also monitored the level of social integration in the broadest context of the overall personality development of the individual. Key point of contribution is to present specific examples by case studies. Paper will be based in particular on the author's individual experience with applications to a broader theoretical plane. At the same time are reflected in the contribution of certain aspects of advisory work towards the issue.

Téma rodina a partnerství v programu speciálního pedagoga na ZŠ a MŠ Jarošov, Uherské Hradiště.

The theme of family and partnership in special educator program at the elementary schools and kindergarden

Jana Olejníčková, Mgr.

Klíčová slova:

rodina, sociální vztahy, respekt

Key words:

family, social relations, begard

Abstrakt:

Příspěvek čerpá ze zkušeností autorky na Základní škole v Jarošově, kde vedla program zaměřený na osobností výchovu. Náplní projektu bylo otevřít téma sociálních vztahů, důležitost rodiny v našem životě a vzájemný respekt.

Abstract:

The contribution draws on the author's experience at the elementary school in Jarošová, which led program aimed at raising figures. The project was to open the topic of social relations, the importance of family in our life and mutual respect.

Poradenské služby speciálního pedagoga na základní škole
The special educators' counselling on elementary school
Pavla Švojgrová, Mgr.

Klíčová slova:

základní škola, speciální pedagog, integrace, narušená komunikační schopnost, poradenské služby

Key words:

Elementary school, Special educator, Integration, Special education needs, Impaired communication ability, Counselling

Abstrakt:

Základní škola hraje v současnosti velice důležitou roli v posilování klíčových kompetencí, v podpoře svých žáků v učení a v přípravě na celoživotní vzdělávání. Vzhledem k narůstající tendenci integrovat žáky s nejrůznějšími poruchami a vytvářet na základních školách inkluzivní prostředí, by měl být kvalitní systém základního vzdělávání schopen podpořit při výuce i všestranném rozvoji právě také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytnout jim v rámci vzdělávání veškerou speciálně pedagogickou podporu a odborné poradenství. Jedním z předpokladů naplnění těchto požadavků je i práce speciálních pedagogů na základní škole a jejich poradenská činnost integrovaným žákům, jejich rodinám i pedagogům. Cílem prezentovaného výzkumného projektu je analýza současného stavu podpory integrovaných žáků a zhodnocení způsobu práce speciálních pedagogů s integrovanými žáky s narušenou komunikační schopností v těchto základních školách.

Abstract:

Elementary school plays nowadays an important role in stabilizing crucial competencies in supporting its students in learning and preparing for lifetime education.

In respect of growing tendency for children integration with variety of special needs and create at elementary school inclusive

background, the system of elementary education should be able to support also these students with special needs and provides them special pedagogical support and consultancy. One of the presumptions to satisfy these requirements is assign special educators to elementary schools and their consulting service for integrated children, their families as well as educators. The aim of presented research project is analysis of contemporary state of assistance for integrated children and evaluation work of special educators with children with impaired communication ability on elementary schools.

Dospívání lidí s poruchami autistického spektra a jejich vliv na rodinu. Profesní adjustace a pracovní uplatnění lidí s PAS.

Adolescence of people with autistic spectrum disorders and influence of changes in adolescence on family. Vocational training and job placement of people with autistic spectrum disorders.

Eva Urbanovská, Mgr.

Klíčová slova:

Poruchy autistického spektra, adolescence, profesní adjustace, pracovní uplatnění

Key words:

autistic spectrum disorders, adolescence, vocational training, job placement

Abstrakt:

Příspěvek bude zaměřen na problematiku dospívání lidí s poruchami autistického spektra a změnami, které jsou pro toto období typické. Zmíněna bude také vliv těchto změn na rodinný život.

V další části bude nastíněna problematika profesní adjustace a pracovního uplatnění těchto lidí. I tato problematika a způsob jejího řešení působí na rodinu a její život.

Abstract:

Theme of report will be questions of adolescence of people with autistic spectrum disorders as well as changes which are typical for adolescence. Also will be mentioned influence of adolescence of people with autistic spectrum disorders on family.

Sekond question of the report will be vocational training and job placement of people with autistic spectrum disorders and its influence on family.

Dítě s poruchou autistického spektra v raném věkovém období v kontextu rodiny

The Children with Autistic Spectrum Disorder in Early childhood in the Context of the Family

Alena Říhová, Mgr.

Klíčová slova:

poruchy autistického spektra, raný věk, rodina

Key words:

autistic spectrum disorders, early childhood, family

Abstrakt:

Příspěvek se zaměřuje na rodinu, jejichž dítě má poruchu autistického spektra. Poukazuje na prvotní symptomy klinického obrazu pervazivní vývojové poruchy, které rodiče ve vývoji dítěte zaznamenávají, a které se stanou incentivou k vyhledání odborné pomoci. Dále se věnuje stávající situaci v diagnostice a v diagnostickém procesu. Poukazuje na aktuální nabídku péče a na možnosti odborné intervence ve vymezeném věkovém období. Uvědomujeme si velkou zátěž kladenou na rodiče po sdělení diagnózy. Proto se také zmíníme nejen o jednotlivých stadiích, jimiž rodiče po sdělení diagnózy prochází, ale také poukážeme na strategie a pomoc pro zvládnutí této životní situace.

Abstract:

The contribution is focused on a family of a child with autistic spectrum disorder. It refers to the first symptoms of the clinical picture which are registered in child development by his parents and which are incentive to look for professional help. The next thing in the contribution is current situation in diagnostic process. It refers to existing care-offer and to options of professional intervention for children in defined age. We realize how demanding the situation after giving the diagnosis is. Therefore we mention about stages which parents go through and coping strategies.

Rodič jako partner v procesu expresivních terapií **Parent as a Partner in the Process of Expressive Therapies**

Pavel Bič, Mgr.

Klíčová slova:

Expresivní terapie, rodič, partner, kombinované postižení, terapeutický proces, taneční terapie, dramaterapie

Key words:

Expressive Therapies, Parent, Partner, Multiple Disabilities, Therapeutic process, Dance Therapy, Dramatherapy

Abstrakt:

Příspěvek byl koncipován vzhledem k aktuálním potřebám využití expresivních terapeutických technik ve speciálněpedagogické praxi. Prezentuje možnosti spolupráce s rodiči postiženého dítěte v rámci procesu expresivních terapií. Vychází z praktických zkušeností z aplikace dramaterapeutických a tanečneterapeutických metod v individuální a skupinové práci s dětmi s kombinovaným postižením. Popisuje možnosti rodiče jako aktivního účastníka v rámci procesu expresivních terapií a poukazuje na silné a slabé stránky účasti rodičů v procesu, s ohledem na principy a cíle terapeutického působení.

Abstract:

Article was conceived in view of the current therapeutic use of expressive techniques in special educational practice. Presents the possibility of cooperation with the parents of a disabled child in the process of expressive therapies. Is based on practical experience from within drama and dance therapy methods in individual and group work with children with multiple disabilities. Describes the parents options as active participant in the process of expressive therapies and highlights the strength and weakness of parental involvement in the process, having regard to the principles and objectives of therapeutic session.

Sluchově postižené autistické dítě, jeho rodina a škola (Na co možná nejsme jako absolventi pedagogických fakult zcela připraveni)

An auditory disabled autistic child, his or her family and school (What we as pedagogical faculties graduates are probably not completely prepared for)

Martina Michalíková, Mgr.

Klíčová slova:

Autismus, rodina, škola, vztahy rodina – škola

Key words:

Autism, family, school, relationships family - school

Abstrakt:

Orientačně autismus a sluchově postižené dítě. Možnosti a informovanost rodiny s takto postiženým dítětem. Role neslyšících rodičů sluchově postižených autistických žáků, role prarodičů jsou-li slyšící, role (slyšících) sourozenců, spolužáků, nezastupitelná účast učitele, asistenta a školy v kontaktu s rodiči. Náročnost tohoto vztahu. Otázka uvolnění učitele z procesu vyučování (s tím související náhrady zameškaných hodin, finanční zainteresovanost učitele) a jeho účast v lékařských zařízeních např. při stanovení diagnózy žáka. Účast učitele na úřadech v otázkách týkajících se žáka a školy...

Abstract:

Autism and an auditory disabled child. Possibilities and knowledge of a family with such a disabled child. The role of deaf parents of auditory disabled autistic pupils, the role of grandparents if they can hear, the role of siblings (who can hear), schoolmates, irreplaceable participation of a teacher, assistant and school in contact with parents. How demanding this relationship is. The question of giving a teacher time off from the educational process (in connection to the substitution of missed lessons, financial incentives of the teacher) and his or her presence in medical institutions, for example when the pupil's diagnosis is made. The presence of a teacher when the questions concerning a pupil and school are discussed with the authorities...

Sekce Postery

Citlivost a fyziologické změny pahýlu aneb o významu dětské hry a smysluplné práce

Sensitiveness and physiological changes of the hand stub and meaning of Child's Play and purposeful work

Tibor Vojtko, PhDr., Ph.D.

Klíčová slova:

amputace, dětská hra, práce, speciální pedagogika

Key words:

amputation, child's play, work, special education

Abstrakt:

Stále nedoceňujeme možnost nechat se inspirovat zkušenostmi našich předchůdců; a to nejen těmi, které dokumentují jejich přístup ke zkoumaným jevům, ale zejména těmi, které se staly součástí našeho poznání. V roce 1944 Augustin Bartoš (1888 – 1969) publikoval výsledky svého dlouholetého výzkumu vlivu práce a hry na rozvoj funkčních schopností amputačního pahýlu horní končetiny, který vykonal v předválečných a válečných letech s pacienty Jedličkova ústavu v Praze. Poster tedy připomíná průběh, výsledky pokusu a v neposlední řadě i didaktická doporučení, která ze závěrů vyplývají.

Summary:

Augustin Bartoš (1888 – 1969) published the report about one of his researches in the war year 1944. The research describes the functional changes on the amputated hand stub. The poster shows usage of games, purposeful work and educational suggestions.